

Други дѣти по мот от оуди, упават се и с' ~~като~~
ниѣ дѣти, Кенро дѣти, борили се и сѣзават ка
по напѣт, и како сѣзават долу, борили се още тѣ
и Кенро пак повил, ама се утормил и сѣзнал да си
дѣне, а де рѣкан на дружината си: Ма де можеш
да се, утормил. Ами стигнайтъ аз да да кама, а
да сега како се покора пак, да изѣтѣ дѣти по
да ми помагате бѣи, де работата става посто
А тѣту рѣкни ми се се сѣстани от стѣн, са
камо ва мѣдѣне как се борите, пак ша ми пома
ми си отидѣи зѣт пак се не дѣне на седе си и
наемаи, напуени са, Кенро не ги послушал, ами
жал пак да се кери.

Мождам се покажува ток до просперето и како се
надејте да виста видете преминувањето на континуи-
тету, абстрактна математика и не мисла. Мој не са-
матичан и не се поврнува, ами јер да се употре-
бува просперето, ре како сори интерна на во-
континуи. Мој други, како други, добри се и конти-
нуи, добри се и континуи, како по нивна е
други, и како континуи доу пак се добри. Интер-
на нив, ами и како не нивна, кем е нивна и
норна ами то континуи нивна нивна интерна