

ченици, го трѣбало да са учи прилѣжно и да изучава наустъ таблиците, като папагалъ. Нищо разбралъ тая мѣдрость и училъ са прилѣжно; той са училъ не да знае и да научи, а да избѣгне учителските наказания и ученишките присмивания, да удовлетвори своето маничко самолюбие и да бѣде главенъ надъ другите. Разбира са, че прилежанието, когато то произлазя отъ подобни доводи, почти сѣкога бива повърхностно и шантаво; ученикътъ никога не приготвява урокътъ си, когато той знае, че учителътъ му навѣрно не ще да го испытва. Твърде малцина разбиратъ учението съ разумната негова страна, но тие ученици почти сѣкога не знаятъ добре уроците си, т. е. тие не сѣ въ сѣстояние да бѣдатъ папагали. Обикновено бива, че тие способни и самостоятелни дѣца биватъ послѣдни въ училището, учителите ги не хвалатъ, а другарите имъ