

ства ? Туй преобразование го извършва наставникътъ. — Какъто тѣзи разлика е нѣкога извънредна между лицата, тѣй сѣщо, тя може да съществува и между народы отъ които едни иматъ наставници а другытъ нѣматъ. Народъ безъ наставници, народъ който не знае да чете, да пише, да смѣта вынѣги трѣба да бѣде по-малко способенъ на работата, по-невѣжественъ въ сичкытъ нѣща, и слѣдователно по-бѣденъ отъ онзи народъ който има наставници и знае да чете, да пише и да смѣта.

4. Наистина наставникъкъ не може да прави хлѣбъ като хлѣбаря ; не прави сукна като фабриканта, не прави търговія съ стафиды като търговеца; не сѣе картофлы като земледѣльца, не пише съдебны рѣшенія и не дава позволенія като чиновника, но и той прави услуги толкози значителны колкото и тѣзи които извършватъ горнитѣ трудове, защото той ги научва на туй което имъ е потребно за да управятъ работытъ си, да са споразумѣватъ чрезъ писма и да съчетаватъ размѣната на своитѣ произведенія и на своитѣ заслуги.

Какъто фабрикантътъ преобразува желѣзната прѣчка въ оръдія полезны, тѣй и наставникътъ преобразува безполезното и невѣжественно дѣте въ чловѣкъ полезенъ.

Тука произхожда единъ трудъ, който не може да са оцѣни и да са исплати съ сребро, и лицето, какъто и народътъ който има наставници длѣжествува да питае една неизмѣрима признателность къмъ тѣзи чловѣцы които са посветяватъ на единъ толкози мѣченъ трудъ.

---