

ложениемъ начальной школы, тотъ знаетъ, какое громадное значеніе имѣютъ для ея дѣятелей учительскіе сѣзды. Учебный персоналъ церковно-приходскихъ школъ или вовсе будетъ лишень этого средства развитія и усовершенствованія, или образуетъ свои особые, самостоятельныя сѣзды. Въ послѣднемъ случаѣ потеря будетъ, безъ сомнѣнія, меньше, чѣмъ въ первомъ, но все же много силъ будетъ тратиться по-напрасну, много вопросовъ оставаться освѣщенными не со всѣхъ сторонъ. Намъ невольно приходитъ на память сѣздъ законоучителей, свидѣтелемъ котораго намъ случилось быть года два тому назадъ ¹⁾. Господствующей его нотой была увѣренность участниковъ въ своей непогрѣшимости, въ бесполезности совѣщаній и бесѣдъ о томъ, что имъ всѣмъ какъ нельзя лучше извѣстно. Весьма вѣроятно, что та же нота будетъ звучать и на сѣздахъ учителей церковно-приходскихъ школъ, по крайней мѣрѣ настолько, насколько участниками сѣзда будутъ члены клира; удѣломъ остальныхъ присутствующихъ (т.-е. учителей и учительницъ изъ числа свѣтскихъ лицъ) будетъ, по всей вѣроятности, почтительное молчаніе въ виду подчиненнаго ихъ положенія, о которомъ рѣчь еще впереди. Не станемъ, однако, ограничиваться предположеніями; посмотримъ какъ отразилось обособленіе церковно-приходскихъ школъ на самыхъ правилахъ 13-го іюня.

Обученіе въ церковно-приходскихъ школахъ производятъ мѣстные священники или другіе, по соглашенію, члены причта, а равно особо назначаемые для того, съ утвержденія епархіальнаго архіерея, учителя и учительницы, подъ наблюденіемъ священника (ст. 10-я правилъ). Непосредственное и отвѣтственное завѣдываніе школой возлагается на приходскаго священника или на то лицо, которое (въ исключительныхъ случаяхъ) будетъ для сего назначено епархіальнымъ архіереемъ (ст. 19). Учительскія должности въ церковно-приходскихъ школахъ замѣщаются преимущественно лицами, получившими образованіе въ духовныхъ учебныхъ заведеніяхъ и женскихъ училищахъ духовнаго вѣдомства (ст. 12-я). Насъ поражаетъ здѣсь, прежде всего, зависимое положеніе, въ которое поставлены учителя и учительницы церковно-приходскихъ школъ, разъ, что они назначены изъ среды свѣтскихъ лицъ. Особенно самостоятельнымъ положеніе учителя не можетъ быть названо, правда, и въ свѣтской начальной школѣ—но все-таки онъ имѣетъ извѣстную свободу дѣйствій уже потому, что многочисленные его начальники и наблюдатели стоятъ поодаль отъ школы и не вмѣшиваются, ежедневно и ежечасно, въ подробности преподаванія. Отвѣтственнымъ и непосредственнымъ рас-

¹⁾ См. „Внутреннее обозрѣніе“ въ № 10 „Вѣстника Европы“ за 1882 г.