

семинаріяхъ, впрочемъ, далеко не всѣ ученики „выходятъ въ бары“, т.-е. приобретаютъ вкусы и привычки болѣе или менѣе избалованныхъ людей; этому мѣшаетъ уже крайняя бѣдность большинства (особенно крестьянъ, поступающихъ въ семинарію изъ сельскихъ двухклассныхъ училищъ). Что касается до *разрыва съ средой*, то совершенно предупредить его едва ли окажется по силамъ и той школѣ, которую проектируетъ г. Горбовъ. Крестьянскій мальчикъ, семь лѣтъ употребившій на ученіе и посвятившій себя учительскимъ занятіямъ, неизбежно отвыкнетъ отъ земледѣльческой работы, неизбежно поднимется надъ умственнымъ уровнемъ земледѣльческаго быта. Сколько бы ни урѣзывать программу учительской школы, она во всякомъ случаѣ дастъ своимъ ученикамъ охоту къ чтенію и способность понимать прочитанное, — а отсюда только одинъ шагъ до попытокъ самообразованія, которыя, смотря по обстоятельствамъ, одинаково легко могутъ привести и къ правильному развитію, и къ „верхоглядству“. Оканчивая курсъ начальной школы, ученикъ умѣетъ читать и писать, знаетъ четыре арифметическія дѣйствія, съ простыми и именованными числами; занимать его еще *четыре* года русскимъ языкомъ и арифметикой, съ небольшою примѣсью исторіи и географіи, значить или топтаться съ нимъ на одномъ мѣстѣ, или *развивать* его умственно, и этимъ самымъ отдалять его отъ привычныхъ крестьянскихъ занятій. Гдѣ ручательство въ томъ, что молодой человѣкъ, окончившій курсъ въ учительской школѣ новаго типа, не станетъ мечтать о бѣгствѣ изъ деревни, о замѣнѣ учительской профессіи другою, болѣе привлекательною или болѣе выгодною? Намъ скажутъ, можетъ быть, что искать такое ручательство слѣдуетъ въ *направленіи* школы, въ духѣ, которымъ проникаются ея ученики. Но развѣ духъ и направленіе зависятъ отъ программы, отъ внѣшней постановки дѣла? Мы вполне убѣждены, что еслибы г. Рачинскій былъ поставленъ во главѣ учительской семинаріи нынѣшняго типа, онъ счумѣлъ бы сдѣлать изъ нея расадникъ учителей, близкихъ къ его идеалу. Сильная, даровитая натура всегда наложитъ свою печать на все входящее въ кругъ ея вліянія; для этого не нужно никакихъ особыхъ условій или обстановокъ. Наоборотъ, устройте наилучшую обстановку и отдайте ее въ руки заурядныхъ дѣятелей — результаты получатся также заурядные. Мы не сомнѣваемся въ томъ, что учительская школа новаго типа, открытая въ селѣ Татевѣ или Глуховѣ подъ руководствомъ г. Рачинскаго, или хотя бы даже г. Горбова, принесетъ много пользы — но вѣдь рѣчь идетъ не объ этомъ частномъ случаѣ, а объ общихъ свойствахъ самаго типа, безотносительно къ исполнителямъ. Допустимъ, что учительскія семинаріи замѣнены сельскими учительскими школами, по проекту г. Горбова. Первымъ послѣдствіемъ такой перемѣны бу-