

5 $\frac{1}{2}$ %. Число переходящихъ изъ класса въ классъ понижается вплоть до четвертаго класса (съ 74 $\frac{3}{4}$ % въ приготовительномъ классѣ до 16 $\frac{1}{2}$ % въ четвертомъ), затѣмъ непрерывно повышается; изъ восьмого класса выпущено было, въ 1884 г., 90 $\frac{1}{2}$ %. „Такое явленіе,— сказано въ отчетѣ,— свидѣлствуетъ, что дѣти, вступая въ учебныя заведенія и интересуясь новизною школьной жизни, на первыхъ порахъ охотно приступаютъ къ ученью и вначалѣ легко справляются съ курсомъ первыхъ классовъ гимназій; но затѣмъ программа занятій, постепенно расширяясь, требуетъ отъ учениковъ сравнительно большаго напряженія и способностей, а главное—навыка къ труду и усидчивости въ занятіяхъ. Четвертый классъ гимназій въ этомъ отношеніи служитъ границей, за которую уже рѣдко переступаютъ ученики, не приобрѣвшіе умѣнья трудиться. Для перехода изъ четвертаго класса въ пятый установлены письменныя и устныя испытанія. Строгая разборчивость и осмотрительность перевода учениковъ въ пятый классъ имѣютъ благотворные результаты. Начиная съ пятаго класса, процентъ успѣвшихъ возрастаетъ; это объясняется какъ укрѣпляющимся уже сознаніемъ пользы ученья, такъ и тѣмъ, что въ составъ высшихъ классовъ входятъ ученики, оказавшіеся, послѣ подробной провѣрки ихъ занятій, достаточно подготовленными для прохожденія курса этихъ классовъ“. Намъ кажется, что выводы отчета не во всемъ подтверждаются цифровыми данными. Между числомъ переходящихъ изъ третьяго класса въ четвертый (64 $\frac{1}{2}$ %) и числомъ переходящихъ изъ четвертаго класса въ пятый (61 $\frac{1}{2}$ %) разница вовсе не столь велика, чтобы можно было приписывать особенное значеніе испытанію, стоящему на рубежѣ обѣихъ половинъ гимназическаго курса; не очень сильно поднимается и процентъ успѣвшихъ при переходѣ изъ пятаго класса въ шестой (68 $\frac{1}{2}$ %). Наибольшій процентъ увольняемыхъ вслѣдствіе безуспѣшности ученья падаетъ не на четвертый классъ (16 $\frac{1}{2}$ %), а на второй (19 $\frac{1}{2}$ %), третій (18 $\frac{1}{4}$ %) и первый (18%); число добровольно оставляющихъ гимназію также всего больше въ первыхъ трехъ классахъ—а между ними много такихъ, которымъ угрожало попасть въ категорію неуспѣвшихъ. Не во всѣхъ округахъ, наконецъ, одинакова требовательность преподавателей и начальства; процентъ успѣвшихъ колеблется, по округамъ, между 74 $\frac{3}{4}$ % и 60%. Сравненіе данныхъ 1884 и 1883 г. даетъ поводъ думать, что въ нѣкоторыхъ округахъ—напр. московскомъ, кievскомъ, казанскомъ—постоянно господствуетъ снисходительность, въ другихъ—напр. виленскомъ, оренбургскомъ—преобладаетъ противоположная система, въ третьихъ—напр. въ петербургскомъ—происходятъ колебанія, довольно рѣзкія. Все это вмѣстѣ взятое приводитъ къ заключенію, что успѣшность