

исповѣданій; но это, безъ сомнѣнія, не будетъ допущено ни по отношенію къ католикамъ, ни по отношенію къ лютеранамъ, ни, тѣмъ менѣе, по отношенію къ раскольникамъ, у которыхъ вовсе даже нѣтъ признаннаго правительствомъ духовенства. Въ православную церковную школу иновѣрное населеніе, за рѣдкими исключеніями, посылать своихъ дѣтей не станетъ; нужно будетъ учредить для него свѣтскую школу — и въ такомъ случаѣ единство направленія и управленія, изъ-за котораго предпринимается реформа, останется недостижимымъ и недостижимымъ. Нѣтъ ничего опаснѣе раздвоенія политики, рѣзкаго различія между образомъ дѣйствій въ центрѣ и на окраинахъ государства — а такое различіе, при господствѣ церковно-приходской школы, при сосредоточеніи начальнаго обученія въ рукахъ духовенства, было бы неизбѣжно. Яснымъ доказательствомъ этому служатъ утвержденныя 17-го мая временныя правила управленія начальными училищами въ губерніяхъ остзейскихъ. Инспекціи и дирекціи народныхъ училищъ, т.-е. министерству народнаго просвѣщенія, подчинены здѣсь не только свѣтскія, но и церковныя школы, какъ православныя, такъ и евангелическо-лютеранскія. Въ такомъ подчиненіи нѣтъ ничего аномальнаго, пока министерству народнаго просвѣщенія принадлежитъ, во всей имперіи, главная руководящая роль по отношенію къ начальной школѣ; но оно сдѣлалось бы крайне страннымъ, разъ что свѣтская власть была бы совершенно устранена отъ заведыванія народной школой въ центральныхъ губерніяхъ Россіи. Мы говорили, до сихъ поръ, о мѣстностяхъ, населенныхъ преимущественно не-православными; еще сложнѣе вопросъ объ иновѣрцахъ, проживающихъ среди православнаго населенія, и въ особенности вопросъ о раскольникахъ. Свѣтскихъ школъ, рядомъ съ церковно-приходскими, здѣсь не было бы вовсе, и не-православнымъ родителямъ оставался бы выборъ между полнымъ невѣжествомъ дѣтей и посылкою ихъ въ школу, гдѣ все располагало бы ихъ противъ отцовской вѣры. Такой порядокъ вещей не соотвѣтствовалъ бы самымъ элементарнымъ требованіямъ справедливости и государственной пользы.

„Наилучшее направленіе“ начальной школы обеспечивается гораздо больше раздѣленіемъ ея между нѣсколькими вѣдомствами, нежели сосредоточеніемъ ея въ одномъ изъ нихъ. Каждая категорія школъ старается теперь не отстать отъ другихъ, пользуется ихъ примѣромъ, заимствуетъ отъ нихъ все хорошее и цѣлесообразное. Въ церковно-приходской школѣ обращено особое вниманіе на преподаваніе церковно-славянскаго языка; если ей удастся создать, въ этомъ отношеніи, отлично выработанные приемы, свѣтская школа не затруднится усвоить ихъ себѣ, тѣмъ болѣе, что и она давно уже убѣдилась въ важности церковно-славянскаго чтенія. Церковно-приходская школа, съ своей