Въ турско време имаше цензура не само за правителствения въ работите а за частните пак и народни работи имаше институция цензура, и нее се занимаха и попаха за тях ней свободно. Примѣръ Цанковъ и други въ горковския въпросъ, и на това отдаване отъ страна бързо свѣтване на народа по народни въ работи, което въ друго времена и при други обстоятелства не могло да бъде.

Педагогия та е науки за образование на човѣкъ.

Преди нѣкакво време пак да се занимава изкой вродже съ организацията на обществото, най ще дойде до необходимость да имаме за образованието на просвѣщението.

Цѣла работа какво трѣба да го дадем человѣкъ какво пак да се занимава съ образованието на обществото=

Политическата економия и нѣкоя работа съ науки за всякой человѣкъ

= за тази цѣль трѣба да се изучава специалния педагогъ.

Задачата на тая глава двѣ цѣли: 1) да образуваме добрето какво человѣкъ т.е. да му образуваме характеръ, да го приготвиме какъ свѣсенъ, почтенъ, енергиченъ добродѣтенъ (вреденъ) и добъръ человѣкъ за обществото и 2) да му сообщиме нѣкои положителни знания какво трѣбва да знае по-горе да му даде.

Ако да се стане нашето общество отъ характери человѣци, първите точно не би била нужна, сами тия въ такъвъ друго да образуваме добри характери

Изхода въ часа на народа владе суровина, егоизъмъ, алчность, непочтенство, и чистъ характеръ съ рѣдкость, затова трѣба да помогнем школата за да произведе колкото по-вече добри характери.

Цѣла наука за образование на характеръ, по-направлявания, насочвания и отъ друго педагоги, колкото не можем съ времето да ги въвеждаме, защото идва нещо друго съ което да ги за дадем

педагогията

Сообщаване на учениците да знаят разпоредбите на знаемо старанно обяснение на человѣка старанно по-горе да та человѣка вземе и на граждения въ извѣстна земя: предаване на частните предмети свързани на знанието съ практическите занятия. Тия неща се изучават съ специалните

Всичкото наша до сега институция не е била освѣнъ къпъ и прѣвращение.

Въ педагогията трѣба да се внесе нѣкои неща съ нѣкои добри школи и да видим начала на Кинтилиан, Комениус и Песталоци и нѣкои какъ се е лесно да се постигне това.

Предметъ въ Кой трѣба най-много да се занимава: образованието на человѣка за работа за труд, или по-точно; отношението къ физическия образование и физическия трудъ

Тия двѣ Кинтилиан е доволно познато съ придвижването на школата сиречъ Колко по-горе трѣба да бъде школата, школата трѣба да научи дѣцата на единъ извѣстенъ трудъ, на пр. занаятъ, земеделие или какъ да друго съ много дивотия дали нѣкои

Нѣкои реформатори на обществото по-за да изобщиятъ отъ ранди Келти сигурни реформи не човѣчески съ ни никакъ за дечета, Кинтилиан по-горе и не трѣбва да бъде.

Школата трѣба да развие у дѣцата волята и способность за труда, а обществото по трѣба да насърчи прилагане на своята способности и да ги насърчи работа.

Всичкото трѣба да развие человѣка всестранно, или какъ всички въ способности на человѣка се свързуваят въ три групи, да го развие: тѣлесно, умствено и нравствено

Тѣлесно развитие — да бъде образъ силенъ и способенъ за физически трудъ и на прягане. За тази цѣль трѣба организмъ да се развиятъ, да израстнатъ, да бъдетъ.