

— насочена е към учениците от начален курс на обучение, а най-застрашени от отпадане са учениците от следващата обучителна степен;

— липсва мониторинг на ефекта от програмата.

ЛИТЕРАТУРА:

Български хелзински комитет, Неправителствените проекти за десегрегация на ромското образование в България, 2005. София.

Герганов, Е., Хр.Кючуков. 1999. *Образователни нагласи на ромите в България.* Изд. Тилиа, София.

Димова, Л. 2004. Етнизирана ли е бедността в България - *Социологически проблеми*, 1-2 ,с.216-236.

Захариев, З. 1999. *Ела с нас.* София.

Минев, Д., М.Желязкова 2001. *Социална интеграция на ромите.* София.

Неделчева, Т. 2004. *Идентичност и време.* АИ “М.Дринов”, София.

Нончев, А., Мондон, П., Миленкова, В. и др. 2007. *Причини за отпадане на децата от училище в България.* “Изток-Запад”, София.

НСИ. *Образованието в Република България за учебната 2000/2001.* 2001, София.

Пампоров, А. 2004. *Ромското семейство: аспекти на всекидневието.* РА “Ефект”, София.

Проблеми на детския труд в условията на трансформация в България. 2001. София.

Тилкиджиев, Н., М.Димов. 2003. *Статусна основа на демократичната консолидация при посткомунизма.* “Изток-Запад”, София.

Томова, И. 2006. “Етничност и социално изключване. Ромите в посткомунистическия период”. — *Светове в социологията.* (П. Бояджиева и др. — състав.) УИ. “СВ. Кл. Охридски”, София.