

Проведеното през 2001 г. изследване “Отпадане на ученици от училищната система”¹ констатира, че при ромите отпадането е свързано главно с: **икономически, семейни и обучителни причини.**

В съдържателен план **обучителните причини** се отнасят до **затрудненията** на учениците да усвояват преподаваните в училище съдържания и могат да се разглеждат като свързани с характерните за образователния процес компоненти — учебници, изпитвания, учители, организация и структура на обучението, създадени навици за учене, нагласи към образование у учениците. **Обучителните причини** се индикират с отговорите: “уроците са трудни”, “учебниците са неразбираеми”, “не ми е интересно”, “страх от изпитвания и контролни”: според 55.1% от респондентите в изследването от 2001 г. В съвкупността на децата, които заявяват, че отпадат поради затруднения с учебния материал, липса на интерес и недостатъчно внимание от страна на учителите, се отчита следната етническа принадлежност :

- роми (68.4%)
- българи (11.4%)
- турци (13.8%).

Затрудненията, произтичащи от учебното съдържание, и натоварването на учениците са често изтъквани слабости на българската образователна система. Оказва се, че усложненият материал и натрупването на излишна информация демотивират учениците. Ромите от своя страна срещат още по-сериозни затруднения — по-голямата част от тях не знаят български, за тях е трудно да влязат в контекста на обучението, да се справят с материала. Именно по тази причина те изостават твърде бързо.

¹Изследването е проведено в три села, два града и в София (едното столично училище е “ромско” — 75 СОУ). Училищата са подбрани целево по схемата “планиране на експеримента” — с избор на райони и училища, в които преобладава ромско население. Изследвани са 370 ученика в задължителна училищна възраст 16 години.