

във всеки по-голям общински център. Там учителите ще могат да обменят опит, да наблюдават уроци, да участват в конференции, семинари, кръгли маси и т. н.

3. Въвеждане в образователната система на длъжността „Помощник на учителя“. Помощникът на учителя ще бъде принципно нова длъжност в системата на образованието и ще има следните основни функции:

- » да подпомага учителя в цялостната му работа;
- » да помага и поощрява усилията на децата за адаптиране и успешна работа в условията на многокултурност;
- » да сътрудничи и подпомага родителите в усилията им да бъдат пълноценни съидейници на учебно-възпитателната работа;
- » да посредничи между училището и НСО, ОбС и др. институции.

За да се избегне прекомерното му натоварване с непосилни задължения и за да не се злоупотреби с въвеждането на тази длъжност по посока на затвърдяване на сегрегацията, предлагаме проект за длъжностна характеристика на помощник на учителя.

1.3.3. Родителите на ромските и неромските деца

За родителите НСО и ОбС се стремят да откриват т.нар. училища за родители или неделни училища, в които те се ограмотяват, квалифицират и преквалифицират, учат се да бъдат по-добри родители и да бъдат по-полezni на себе си и своите семейства. Практиката на НСО показва, че най-високи са резултатите при работа със смесени по етнически състав родителски групи. Съвместното им обучение освен до пряка води и до индиректна полза на участниците, когато се създаде подходяща атмосфера за споделяне на житейски опит, за опознаване на собствената и другите култури, за лечение на собствените предразсъдъци. Ползата от такава дейност е и за цялото българско общество. За по-добрите резултати може да допринесе и мултиетнически екип за осъществяване на обучението.

Необходимо е да се намерят формите (материални и морални) за толериране усилията на тези родители, които по собствено желание търсят услугите на училищата извън своите квартали. Едновременно с това през преходния период след 1989 г. насам има достатъчно основания да се смята, че е настъпила сериозна промяна на нагласите за образование като ценност в ромската общност, която все още не е изпаднала в състояние на маргинализация и аномия. Необходимо е да се направят по-масабни изследвания върху желанието за учене при ромските деца и техните родители и резултатите от това изследване да се обвържат с практиката.

1.3.4. Общинската администрация и нестопанските организации

Общините в България имат относителна самостоятелност от централната власт и участието им в процеса на създаване на равен достъп до качествено образование на ромските деца и извеждането им от позиция на сегрегация по ромските квартали е изключително важно и отговорно. Общинските съвети, които, освен че се избират чрез пряко гласуване при избори, разполагат и със собствен бюджет, част от който може да бъде ангажиран за успешното осъществяване на този процес. За да стане всичко това обаче организирано, целенасочено, равномерно разпределено във