

ската образователна система и обществото ни като цяло в посттоталитарния период от развитието си. *Този проблем, трупан с десетилетия, в наши дни много лесно може да прерасне в заплаха за националната сигурност и да застраши социалния и етническият мир в страната ни.* Търсенето на ефикасни решения днес е едно от значителните предизвикателства пред демократизиращото се българско общество. Проучването доказва, че равноправното интегриране на една значителна част от него не е по силите нито само на МОН, нито само на организациите на гражданското общество. То е в пряка зависимост от координираните усилия както на редица държавни институции на хоризонтално и вертикално ниво (Народното събрание, Министерския съвет, министерства и ведомства, регионалните власти, общините, университетите, Научно-изследователския институт по образование, нестопанските организации и училищни настоятелства), така то разкрива и водещото значение на учителите като педагогически субекти.

Изследването може да послужи за основа както в теоретичен, така и в практически план в следните направления:

- » дава нови отправни точки за образованието;
- » изследване на историята и културата на ромската общност;
- » изследвания в областта на знанията за ромското семейство и неговите ценности;
- » решаване на проблемите в процеса на интегриране на етнокултурните и религиозните общности и т.н.

Предлагането на три примерни модела за десегрегация на ромското образование ще подтикне специалисти и институции да започнат да търсят най-преките пътища за преодоляване на все по-увеличаващата се изолация на ромската общност в българското общество като цяло. Едновременно с това трябва да е съвсем ясно, че десегрегацията в образованието на ромските деца от обособените квартали е само първата и задължителна стъпка към истинския труден и мъчителен процес на тяхната интеграция, адаптация и еманципация към новите образователни условия в смесената по етнически признак учебна среда.

Пред българското образование стои и фундаменталният въпрос за идентифициране, опазване и развитие на етнокултурната идентичност на децата, принадлежащи към различните етнокултурни общности, включително и на ромските деца, за да се противодейства на асимилационните тенденции в единното интегрирано училище.