

Университетите и Научноизследователският институт по образование:

- » за студентите бъдещи учители задължително изучаване на дисциплина, която да ги запознава със същността на интеркултурното образование и механизмите за преподаване в многокултурна среда;
- » университетите да разкрият в бакалавърските си програми за подготовка на детски и начални учители курс по *педагогика на десегрегацията (приобщаването)*, в която да се усвояват знания за: историята, езика и културата на ромите; знания за ромските семейства и работата с тях; механизми за успешна интеграционна работа на ромските и неромските деца в условията на интеркултурното образование и т.н.;
- » развиване и разкриване на магистърска *програма по ромистика* – или като интердисциплинарна, или като надстрояваща се над бакалавърската степен по етнология за учителите, които ще преподават в средния и горния курс на обучение;
- » учителите, които вече са завършили университетското си образование, но нямат този вид подготовка, могат да бъдат насочвани към магистърска степен по изброените по-горе специалности. Тяхната допълнителна квалификация трябва да бъде обвързана с „Наредбата на Министерството на образованието и науката за условията за повишаване квалификацията на педагогическите кадри в системата на народната просвета и реда за придобиване на професионално-квалификационни степени“. Така те ще имат и материален стимул за своя труд;
- » привличане на значителни инвестиции за изследвания, които да дават яснота по реалната картина на сегрегацията в България;
- » разработка и експериментирание на теоретико-практически модели за десегрегация на ромското образование.

Европейски съюз:

- » по-ясна конкретика в предложените образователни критерии за присъединяване;
- » значително по-добро финансиране на интеграционните дейности, свързани с ромската общност, включително и за процеса на десегрегация.

На базата на направените изводи и препоръки предлагаме проект на Стратегия за десегрегация на ромското образование на управленско равнище (*Приложение № 4*), която се явява като практико-приложен продукт на настоящото изследване.

В **заключение** изследването на картината на сегрегацията на ромското образование показва сложната ситуация, в която се намира българ-