

те познания от училище, а от друга – постепенно опознават историята и културните традиции на ромите и на другите представени етнически и религиозни общности на територията на населеното място. Когато се натрупат достатъчно знания, се преминава към тяхната публична изява – чрез езика на театъра, изобразителното изкуство, приложното майсторство, словото, танца и песента. Избират се подходящи празници – Коледа, Байрам, Великден, Гергьовден, 8 април – Международен ден на ромите, 1 юни – Ден на детето, и др., в които децата демонстрират своите постижения. Това са и дните, в които интеркултурното училище има свой общ организационен живот. Заедността е ключовата форма на работа и гаранция за недопускане на грешки.

2. Администрацията на интеркултурното училище

Интеркултурното училище за деца и родители може да се администрира от нестопанска организация, Център за работа с деца, Център за образователни услуги и квалификация (ЦОУК) или други подходящи организации. Формалната роля на лидер може да изпълнява човек, който, от една страна, има много добри качества да организира, координира и направлява цялостната работа в модерното училище. От друга страна, той трябва да бъде изграден специалист по интеркултурно образование, да познава достиженията на нашата и световната наука и практика в тази насока, да има афинитет към заедността и висока чувствителност към другостта. Едновременно с това той трябва да познава добре интерактивните, стандартните и други методи за работа в условия на многокултурност. Заедно с уменията му да работи в екип той трябва да даде възможност на учителите да се освободят от страховете и инерцията от стандартното училище и да превърнат своята свобода в осъзната необходимост за успешна работа. Ръководителят трябва да бъде всепризнатият лидер на модерното училище, безспорният авторитет, от който всички се учат, човек с развито чувство на отговорност и висок морал.

3. Учителите в интеркултурното училище

Освен добри специалисти в сферата на своята пряка специализация учителите трябва да бъдат авторитети в областта на интеркултурното образование; да обичат работата с деца; да познават добре интерактивните, стандартните и други методи за работа в условия на многокултурност; да имат добра нагласа за екипна работа и висока чувствителност към културата на различните; да могат да носят отговорност пред децата и техните родители.

4. Родителите на учениците

Родителите на номинираните за интеркултурното училище ученици декларират писменото си съгласие за участие на децата им в работата на модерното училище. Едновременно с това на всички тях се предлага участие по собствен избор в живота на училището в следните направления: курсове за овладяване на по-търсени в региона професии (напр. готвачи, шивачи, фризьори, строители и т.н.); обучителни семинари за овладяване на умения за по-добро родителстване; опознаване правата на децата съгласно приетите в България и Европа стандарти за запознаване с етнокултурните и религиозните различия между хората в населеното място чрез обмяна на опит и информация като родители и носители на