

- за координация и ръководство на процеса на десегрегация на ромските училища из страната;
- » промяна на учебните програми по посока на даване на знания за многокултурността и многоетничността в нашата страна;
- » пълно преустановяване на съществуващата порочна практика нормално развити деца да попадат в помощни училища и постепенно им реинтегриране в общообразователните училища;
- » създаване на собствена база от данни за успешни и неуспешни десегрегационни проекти, осъществени от нестопанските организации на територията на страната;
- » проучване на опита в тази насока и в чужбина, особено в страни с близка на нашата обстановка;
- » подпомагане и поощряване на университетите, които подготвят бъдещи учители за разкриване на програми за обучение в интеркултурно образование, както и за подготовката им, свързана с опознаване на българските етнически малцинства и механизмите за работа с тях (включително и ромите) в бакалавърските и магистърските програми;
- » по-бързото структуриране и правилното администриране на Центъра за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства към МОН, който да започне да акумулира финансови средства от чужди и наши дарители и да ги разпределя чрез конкурсно начало на най-мотивирани и добре работещи общини;
- » осигуряване на адекватно на процеса на десегрегация и интеграция обучение на административни ръководители и експерти от Министерството на образованието и науката и регионалните инспектори по образование.

2. Ролята на РИО

Изразява се в следните направления:

- » осъществяване на координация и контрол на процеса на десегрегация на територията на отделните общини;
- » посредник между интересите на държавата и общините;
- » методическа помощ и консултиране на общините, училищните ръководства и учителите;
- » създаване на база от данни за местни, национални и международни финансови донори;
- » създаване на собствена база от данни за успешни и неуспешни десегрегационни проекти, осъществени от нестопанските организации на територията на РИО;
- » работа в партньорство и кооперативно планиране с другите РИО и министерството;
- » осигуряване на адекватно на процеса на десегрегация обучение на административни ръководители, експерти и учители.

Всичко, описано в Първи модел, отнасящо се до ролята на общинската администрация, МОН, РИО и медиите, както и промяната на учебните програми, учебниците и учебните помагала, е валидно и за Втори модел.