

- » привличането на финансови средства за подпомагане обучението на бедни, но талантиливи деца, за съвместното обучение на деца от различните общности чрез извънкласни дейности, за провеждането на конференции, семинари, кръгли маси, за осъществяването на гражданския контрол върху дейността на институциите;
 - » обучението на родителите – както ромски, така и българи, за преодоляване на негативните си нагласи едни към други;
 - » обучението на учителите и помощниците им за работа в екип, успешна работа с ромските деца, за преодоляване на предразсъдъците, за познаване правата на децата и т.н.;
 - » привличане на средства за обогатяване на училищната библиотека на приемното училище с подходяща литература;
- НСО трябва да бъдат едновременно и партньор, и коректив на общинските организации и институции.

ПРОМЕНИ В УЧЕБНИТЕ ПРОГРАМИ И В УЧИЛИЩНАТА МРЕЖА

1. Учебните програми, учебниците и учебните помагала

В новите учебни програми, които постепенно влизат в сила в образователната ни система, е необходимо разработването на подходящи тематични ядра на учебното съдържание, които при написването на различните учебни предмети ще дадат възможност на всички ученици да усвоят достатъчно знания за етническите, религиозните и езиковите малцинства у нас. Особено това е валидно за предмети като история, литература, пеене и музика, изобразително изкуство и т.н.

Необходимо е още:

- » ромската история и култура заедно с тези на другите етнически малцинства да намерят достойното си място в тях;
- » премахване на обективните препятствия за изучаване на майчин ромски език и поощряване и развитие на билингвизма у ромските деца в предучилищна възраст;
- » въвеждане в практиката на интеркултурното образование и опознаването на универсалните човешки ценности;
- » промяна на критериите за добър учебник в посока на интеркултурното познание.

2. Промяна на училищната мрежа

Ромското училище при този вариант продължава да съществува самостоятелно или се закрива, но става филиал на някое от училищата в населеното място, което приема ромски деца. В едно населено място, в което има повече от едно училище извън ромския квартал, е необходимо всичките да приемат статут на приемни училища, за да не се дава възможност на неромските деца да преливат към тези, които не приемат. Ромското училище се превръща в училище със затихващи функции и след завършване на последния клас в него престава да съществува.

Освободените училищни сгради могат да се отдават под наем предимно на нестопански организации и да се превърнат в своеобразни културни центрове на ромската общност, за което има достатъчно добър опит в средите на гражданските организации. Така финансовата тежест на населеното място ще се облекчи значително и спестените средства могат да се насочат към подпомагане на тези нестопански организации