

- » да привлича ромските родители да бъдат пълноценни съидейници на учебно-възпитателната работа;
- » да бъде застъпник и довереният близък на ромското дете в периода на адаптацията му в мултикултурната училищна среда;
- » да посредничи между училището, училищните настоятелства, нестопанските организации, общинските съвети и др. институции.

Не без натиск от страна на някои нестопански организации и на базата на образователните инициативи по ФАР-1999 на НСЕДВ към МС МОН поде инициатива за имплементирането му в образователната система чрез определяне на задължения, които са близки до горепосочените. Длъжностната му характеристика се изготвя от работодателя в училище – директора на учебното заведение. Задълженията, които му се поставят, основно са посреднически и социални, но не и педагогически и са в зависимост от образователната ситуация на място. Помощникът на учителя е със средно образование и е необходимо да познава езика и културата на ромските деца.

В никакъв случай не може да се очаква помощникът на учителя да измества или да изземва педагогическите функции на учителя. Би било много добре, ако за помощници на учителя се привличат студенти – бъдещи учители, на които се признава времето, прекарано в приемно училище, за държавна педагогическа практика. Едновременно с това привличането на младежи и девойки със средно образование от ромски произход за помощници на учителя би имало добър ефект върху интеграционния процес на ромите като цяло, ако те проявят афинитет към учителската професия и сами се погрижат за завършване на висшето си педагогическо образование.

Помощникът на учителя вероятно ще стане обективна необходимост за системата на народната просвета едва тогава, когато България бъде приета за член на Европейския съюз и интересът за инвазия към нея от имигрантски семейства от редица азиатски и африкански страни стане реалност.

6. Общинската администрация

Общините в България имат относителна самостоятелност от централната власт и участието им в процеса на създаване на равен достъп до качествено образование на ромските деца и извеждането им от позиция на сегрегация по ромските квартали е изключително важно и отговорно. Общинските съвети, които освен че се избират чрез пряко гласуване при избори, разполагат и със собствен бюджет, част от който може да бъде ангажиран за успешното осъществяване на този процес. За да стане всичко това обаче организирано, целенасочено, равномерно разпределено във времето, с ясни финансови параметри и ангажименти и с усилията на различни институции и организации, е необходимо да се приеме единен общински план (програма) за интеграция на ромското население от сегрегирани квартали. Неразделна част от този план трябва да бъде образованието на ромските деца. Най-същественят дял от него е посветен на десегрегацията на ромските училища. В този процес трябва да участват всички учебни заведения на територията на населеното място и те се ангажират с прием на ромски деца. Общинският план в частта му за десегрегация – с конкретни срокове, отговорности и ресурси, трябва да бъде широко оповестен, обществеността – запозната, медиите – ангажирани позитивно.