

на дисциплина, която да ги запознава със същността на интеркултурното образование и механизмите за преподаване в многокултурна среда.

2. В бакалавърските програми за подготовка на детски и начални учители в университетите да се въведе курс по *педагогика на десегрегацията*, в който да се усвояват знания за: историята, езика и културата на ромите; знания за ромските семейства и работата с тях; механизми за успешна интеграционна работа на ромските и неромските деца в условията на интеркултурното образование.
3. Разкриване и развиване на магистърска *програма по ромистика* – или като интердисциплинарна, или като надстрояваща се над бакалавърската степен по етнология за учителите, които ще преподават в средния и горния курс на обучение.
4. Учителите, които вече са завършили университетското си образование, но нямат този вид подготовка, могат да бъдат насочвани към магистърска степен по изброените по-горе специалности. Тяхната допълнителна квалификация трябва да бъде обвързана с „Наредбата на Министерството на образованието и науката за условията за повишаване квалификацията на педагогическите кадри в системата на народната просвета и реда за придобиване на професионално-квалификационни степени“. Така те ще имат и материален стимул за своя труд.

Едновременно с това всички учители, които работят с ромски деца в групите и класовете си, трябва да имат възможност да поддържат и да повишават своята краткосрочна квалификация и на регионално равнище. Това може да става в Центровете за образователни услуги и квалификация (ЦОУК) в областните центрове, които са под прякото ръководство на министерството. Към всеки ЦОУК трябва да бъдат прикрепени поне по едно базово приемно училище във всеки по-голям общински център. Там учителите ще могат да обменят опит, да наблюдават уроци, да участват в конференции, семинари, кръгли маси и т. н.

За да се осигури по-безпроблемно адаптиране на ромските деца към новите условия за учене, най-важна ще бъде ролята на учителите в приемните училища и класове. Точно тези учители ще се нуждаят от особено внимание по повишаване и специализиране на техните знания и умения. За да се постигне високо ниво, е необходимо изграждане на система за методическа помощ на учителите, работещи с ромски ученици, която да обхваща всички „йерархични“ равнища – от регионалните инспектори по образование през департаментите за повишаване квалификацията на учителите, до университетите и научноизследователските звена. Тясното взаимодействие и приемствеността в работата на различните „етажи“ на методическо „отработване“ на учебно-възпитателната дейност с ромските деца са необходими, защото образователната интеграция е безпрецедентен процес, който ще генерира проблеми, за чието решаване няма опит. В такава ситуация е необходима максимална мобилизация на специалистите, които работят в съответната област – включително чрез прилагане на метода на „пробите и грешките“, който предполага ефективна обратна връзка между равнищата на научната хипотеза и на практическото прилагане.