

ционира на училищно, общинско, областно и национално ниво и може да носи наименованието „Национална информационна система на неприбраните и отпадналите от училище деца“. Чрез такава информационна система ще се проследява движението и местонахождението на всяко дете, необхванато от образователната ни система, но подлежащо на задължително обучение. Отговорността за това ще носят общините, а контролът ще принадлежи на регионалните инспекторати по образование и Министерството на образованието и науката.

Едновременно с това обаче смятаме, че не е достатъчно само индивидуалното установяване степента на готовност за училище на всяко дете преди постъпването му в първи клас. Необходимо е да се разработи и система за наблюдение на развитието в училище на всяко ромско дете, която да отчита неговите специфични нужди на всеки етап от обучението му. Поради обстоятелството, че в много случаи начинът на живот на ромските деца се разминава значително със стандартите, към които е пригодена образователната система в нашата страна, параметрите, които следи педагогическата диагностика, би трябвало да се обогатят и диференцират, ако искаме тя да бъде достатъчно чувствителна към специфичните проблеми на ромските ученици и да дава своевременно информацията, необходима за адекватно прилагане на индивидуализиращи образователни методи – например по линия на т.нар. центрирано спрямо ученика образование (Child-Centered Education). Само като илюстрация ще посочим „проектното обучение“, „казусното обучение“, „обучителните договори“, „груповото изследване“, „центровете по интереси“.

При цялата гъвкавост на индивидуализиращите методи, която дава немалко възможности за прилагането им и в занятията, провеждани според общозадължителните учебни програми, както и в часовете по свободно избираема подготовка, особено голям потенциал за индивидуализиращо обучение има работата извън редовните занятия в т.нар. полуинтернатни групи или занимални.

## 2. Училищната администрация

Училищната администрация в лицето на директорите и помощник-директорите ще играе важна роля в процеса на десегрегация. Основното им предназначение е да бъдат посредници между общините, регионалните инспекторати по образование, Министерството на образованието и науката, нестопанските организации и др. местни, регионални и национални институции, от една страна, и училищния колектив, от друга. Едновременно с това те са преки изразители на държавната политика в дадено училище. Функциите им като ръководители в условията на осъществяване на процеса на десегрегация зависят най-вече от това, дали училището подлежи на закриване като сегрегирано, или е училище, което трябва да се подготви да приема ромски деца.

Административните ръководители на сегрегираните училища по ромските квартали трябва да бъдат обект на специална подкрепа от страна на държавата и общината. Тази подкрепа трябва да се изразява преди всичко чрез различни видове обучения и консултиране, както и чрез участие на самите тях в изработването на общинския план за десегрегация на ромското училище, така че те да бъдат преките изразители на