

ЦЕЛЕВИ ГРУПИ

1. Децата в подготвителните групи и учениците в училище

Практиката показва, че ромски и неромски деца, които са се обучавали заедно от най-ранното си детство след приключване на образованието си, за цял живот остават привързани едни към други. Едновременно с това те са по-чувствителни и по-добронамерени към различието на другия.

Всички ромски деца, посещаващи детски градини, се насочват към смесени групи, в които те се обучават заедно с връстниците им от мнозинството и другите етноси. Особено добра възможност за този подход дава задължителният характер на предучилищната подготвителна група или подготвителен училищен клас, регламентиран от приетите нови изменения в Закона за народната просвета. По редица обективни причини вече не са малко и неромските деца, които не посещават детска градина и разчитат на подготовката си за училище единствено на подготвителната група или подготвителния клас. Би било много добре, ако на ромските деца се създаде възможност поне две години да престояват и се обучават в детска градина, преди да постъпят в първи клас. Това предполага насочване на допълнителни усилия от държавата, нестопанските организации и общините за помощ на родителите с цел удължаване престоя на техните деца поне с година преди задължителната подготвителна група или клас.

Усилията на учителите и техните помощници трябва да бъдат насочени не само към усвояване на книжовен български език и към усвояване на навици за умствен труд, към попълване на дефицита от знания за околния свят, но и към пълноценна вторична социализация и социална адаптация на ромските деца към условията и изискванията на българския културен модел. Едновременно с това обаче елементи на ромската култура и културите на децата от другите етнически и религиозни малцинства, които съставляват детския колектив, трябва да са неразделна част от обучението и възпитанието както на ромските, така и на останалите деца от тази възраст. Приключването на подготовката на децата за първи клас е необходимо да става с изследване, което да определя степента на готовност за училище на всяко дете. Резултатите от него трябва да се предават на началния учител, който на базата на тези изследвания ще може да индивидуализира и диференцира работата си още от първите дни на първи клас така, че да създаде по възможност най-добри условия на всеки първокласник за добър старт в училище.

След приключване на детската градина децата в никакъв случай не бива да бъдат насочвани към ромските училища. Съществена част от работата с родителите в детската градина се състои в убеждаване за необходимостта от обучение на техните деца в смесена среда, извън ромското училище и ромската махала. Бъдещите първи класове би било много добре да се формират на основата на детските колективи от детската група. Желателно е обучението в приемното училище да е целодневно, осигуряващо на децата и особено на ромските, максимален престой в българоезична среда. Така те ще бъдат потопени в учебни задължения и детски игри, в непринудената обстановка на смесената културна среда.

Неприбраните и незаписани в подготвителна група деца, както и отпадналите се вписват задължително в нарочно създаден електронен регистър с пълни данни за тези деца. Той ще трябва да се въведе и функ-