

Вторият етап е свързан с обработката на получената информация, целяща усъвършенстване на проектите за модели и тяхното окончателно оформяне.

Резултати от експертната оценка на десегрегационните модели

Оценка Структура (компонент)	ПЪРВИ МОДЕЛ			ВТОРИ МОДЕЛ		
	съгласие 82%	Несъгласие 0%	Съгласие, но с предложения за конструктивни допълнения 18%	съгласие 82%	несъгласие 0%	съгласие, но с предложения за конструктивни допълнения 18%
Съдържание	съгласие 76%	Несъгласие 6%	съгласие, но с изразени резерви и предложения за допълнения 18%	съгласие 58%	несъгласие 0%	съгласие, но с изразени резерви и предложения за допълнения 42%
Време за изпълнение	3-5 г. 6%	до 10 г. 6%	10-15 г. 24%	не могат да преценят, но поставят условие за 1-2 години подготвителен период 52%		според продължителността на учил. степен 12%
Очаквани трудности при реализация на моделите	затруднения от общ характер – база, подготовка на учители, работа с родители, финансиране, обучение на администрацията и т.н. 82%		предлагат трети еволюционен модел 18%	затруднения от общ характер 24%	изразена трудност от „закъснялата среща“ 58%	предлагат трети еволюционен модел 18%

Предложенията за експертна оценка проекти за модели са обсъждани по следните основни направления:

- » структура;
- » съдържание;
- » време за изпълнение;
- » очаквани затруднения при реализация.

По отношение на структурата като цяло първият модел се приема по-добре. Всички участници в оценяването са съгласни, че първият от тях дава по-ясна представа за целите, механизмите на функциониране и най-важното – за участието на различните целеви групи, и оттам – за управлението на целия модел. Създава се впечатление за цялостност и много по-голям шанс да бъде реализиран ефективно.

Обобщените предложения за промени в структурата и на двата модела са в следните направления:

- » предложената 1.6. да стане 1.3. и да носи наименованието „Предназначение на модела“;
- » предложената 1.3. да стане 1.4. – „Целеви групи“;
- » предложената 1.3.2. да се раздели на три части: училищна администрация, учители, помощници на учителите, тъй като насоките във визираните по съдържание изменения са различни.
- » сегашната 1.3.4. да се раздели на две – общинска администрация и нестопански организации – по същите причини.

... да се изведат колкото се може по-рано ромските деца от гетото и да се осъществят контактите с българчетата и другите етноси, както и с образователните институции

По отношение на съдържанието на моделите значителна част от експертите оценяват положително първия модел, като подкрепят основната идея – да се изведат колкото се може по-рано ромските деца от гетото и да се осъществят контактите с българчетата и другите етноси, както и с образователните институции – в случая детската градина. Ефектът е разнопосочен – езикова подготовка в най-благоприятната възраст, подготовка за училище, мотивация, взаимно опознаване, възможност за по-спокойна работа на учителя и помощника му (липсва тежката програма в училище), ангажиране на родителите, общината, нес-