

3. Модели за решаване на проблемите с образователната сегрегация на ромските деца

Предлагаме три модела за създаване на условия за равен достъп на ромските деца до качествено образование чрез пълна или частична десегрегация на учебните заведения по ромските квартали.

Съставянето им премина през два етапа.

Първият обхваща теоретичното разработване на първите два от предложените модели на основата на:

- » проучване на историята и съвременното състояние на проблема със сегрегацията на ромските деца;
- » вторичен контент-анализ на изследванията по проблемите на сегрегацията на ромите и ромските деца в България;
- » контент-анализ на нормативните документи, които регламентират проблемите на сегрегацията;
- » проучване на демографската характеристика на ромското население и на обособените ромски училища;
- » продължително наблюдение на учебно-възпитателната работа и личен опит в сегрегирани училища по ромските квартали.

Разработените проектни модели (Приложение № 3) бяха предоставени за експертна оценка от:

- » научни работници с личен принос в теорията на обучението на деца и ученици от ромски и друг малцинствен произход;
- » образователни експерти, които работят на различни управленски нива – Министерство на образованието и науката, Национален съвет по етнически и демографски въпроси към МС, регионални инспекторати по образованието, общини, училищни ръководства, учители;
- » независими образователни експерти от нестопански организации.

Между всички тях има и представители на ромския етнос, с изключение на групата на научните работници. Всички те след запознаване с проектите за модели трябваше да отговорят на предварително подготвени въпроси, чрез което да направят своята собствена експертна оценка за достойнствата и недостатъците на предоставените им проекти. (Индивидуалните експертни оценки се съхраняват от автора на това изследване и могат да бъдат предоставени на всеки, за когото представляват интерес.)

Брой на участвалите в експертната оценка на десегрегационните модели и експертни данни за тях

Експертни данни	Завършена специалност				Научно звание		Длъжност			Етническа принадлежност	
	педагогика	философия	психология	Журналистика	доцент, доктор	магистър	ръководна – на различни управленски нива (МОН, РИО, ОбС, у-ще)		експертна (МОН, ВУЗ, НСО, у-ще, спец. издание)	българска	ромска
Брой на участниците	17	11	2	3	1	3	14	5	12	12	5

... условия за равен достъп на ромските деца до качествено образование...