

1.	2	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
неговите функции, които могат да послужат за основа при изработване на дължността характеристика. Липсва яснота по следните основни въпроси: - в хомогенна или в хетерогенна по етнически състав група ще работи той; - в кои групи на детската градина и в кои класове на началното училище.	на причина за отпадане	страна, в детската градина, а от друга, чрез прилагане на индивидуален подход към ромските деца. Изследването е ценно и от гледна точка на доказателствата за дефиницията от механизми за работа на учителите в мултикултурни условия и необходимостта от привличане на родителите чрез различни форми. Основният извод от изследването е, че колкото по-рано ромското дете започва да излиза от своята среда, толкова са по-големи шансовете му за интегриране (да се държи като другите, да си играе с тях, да знае колкото тях)	на равни възможности както за обучение, така и за преход от едно в друго качество образователно равнище. Ромските училища представят българската образователна система в чист вид, оставена сама на себе си.	готовност за училище на ромските деца, за тяхната социализация и за подготовката им да възприемат различни кодове за социално общуване. Смесеното обучение помага на децата да опознаят не само своята култура, но и културата на другия етнос, да усвоят от тях достъпните за тях неща и така по-лесно да общуват помежду си. Отделянето на децата по етнически признак в детски градини може да носи някакви положителни резултати, само ако учителите са специално подготвени за работа с деца билингви, ако са мотивирани да работят прецизно и професионално и ако приобщат към каузата на образованието и родителите. Поради ограничените контакти на тези деца и липсата на по-богат социален и сетивен опит се налага допълнителна работа в тази насока, която не е предвидена в утвърдените от МОН образователни програми.	ни с-ва: - за негат. отнош. на родит. към образование; - за нежелание на ром. население да се интегрира. То засяга и промените, настъпили в психиката на ромите в годините на демократия.	опит изглежда модел за десегрегация, състоящ се от десет последователни и логически свързани по-между си стъпки. Изследователският екип успява да анализира количествените показатели, които от проекта на базата на обективни данни за социално-икономическата ситуация по места, професионалната компетенция на ръководещите екипи, на степента на сътрудничество с местните и регионалните власти, на социалния профил на проектите. Основният извод, до който стига това изследване, е, че десегрегацията е процес, и то труден процес, който лесно може да бъде върнат обратно. Опитът подсказва, че успехът е право пропорционален на интензивността и постоянството на усилията.	измерения на сегашната сегрегация на ромските деца, което е основна предпоставка за намиране и реализация на адекватни решения. Решенията, които те изведжат, събрани и групирани по предназначение, все пак дават един широк набор от възможни стъпки, апробирани в практиката.	