

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
			1.1. да има незначителен брой ромски деца в клас; 1.2. ненужно, невъзможно и обречено на неуспех начало.		1.3 посещения на открити занятия; 1.4. прибиране на родителите доброволци за участие в процеса на обучение.	3. Осъзнават важността от знаене на български език; 4. Осъзнават важността от знаене на ромски и английски език и компютърна грамотност; 5. Обявяване на „Ден на родителя“.	5. Участие в извънкласните мероприятия на децата.	ски контрол чрез - включв. в родителски комитети; - училищни настоятелства. 4. Задълбочено изследване на новите родителски нагласи към образованието като ценност.
за управлен-ски кадри и учители	1. Ролята на помощника на учителя (наставника)	Критерии за успех: 1. изпълнение на образователната задача; 1.1. ограничаване на 1.2. покриване на ДПОИ за всеки клас и обр. степен. 2. паралелки в съотношение 30% ромски и 70% български деца; 3. знаене на български език; 4. масово отваряне на всички български учители в града; 5. разчупване на собствените предразсъдъци; 6. прибиране на родителите; 7. обмен на опит между учителите.	1. Управлен-ските кадри: 1.1. формално спазват законите и нормативите и актове към ромските учители; 1.2. реално те се отделят чрез 1.2.1. занемарен контрол; 1.2.2. пренебрегване при финансиране; 1.2.3. съдействие за незадръж на учители; 1.3. латентен расизъм. 2. Учителите: 2.1. непознаване на ромската история и култура; 2.2. латентен расизъм.	1. Умение за добротелелни контакти при всякакви ситуации; 2. Отчита мнението на родителите. 3. Да познават фолклорните и синтактичните особености на ромския език 4. Да познава ромската културна традиция.	1. Умение за добротелелни контакти при всякакви ситуации; 2. Отчита мнението на родителите. 3. Да познават фолклорните и синтактичните особености на ромския език 4. Да познава ромската културна традиция.	1. Необходимост от познаване на ромската история и култура. 2. Желаят допълнително заплащане за работата им с ромите.	1. Обучителни семинари. 2. Курсове за квалификация.	1. Въвеждане на помощника на учителя като нова шап на дължност. 2. Готовност да получат допълнителна квалификация по ромски език, история и култура. 3. Прибиране на родителите и умение за опитване на мнението им. 4. Паралелките в смесените училища да са в съотношение 30% ромски и 70% български деца. 5. Масово отваряне на всички български учители в едно населено място. 6. Разчупване на собствените предразсъдъци.
по учебните планове и уч. съдържание		Да се търси база за положителна промяна в: 1. интеркултурното образоване; 2. отбъд етническите различия –	1. Въвеждане на компютър и интернет 2. Учителите: 2.1. непознаване на ромската история и култура; 2.2. латентен расизъм.	1. Необходимост от нова програма, която да дава възможност за: 1.1. опознаване на ромската култура; 1.2. разбитие на билингвизма; 1.3. активна адаптация към средата;	1. Необходимост от нова програма, която да дава възможност за: 1.1. опознаване на ромската култура; 1.2. разбитие на билингвизма; 1.3. активна адаптация към средата;	1. Необходимост от нова програма, която да дава възможност за: 1.1. опознаване на ромската култура; 1.2. разбитие на билингвизма; 1.3. активна адаптация към средата;	1. Необходимост от нова програма, която да дава възможност за: 1.1. опознаване на ромската култура; 1.2. разбитие на билингвизма; 1.3. активна адаптация към средата;	1. Необходимост от нова програма, която да дава възможност за: 1.1. опознаване на ромската култура; 1.2. разбитие на билингвизма; 1.3. активна адаптация към средата;