

Вторицен контент-анализ на изследванията

Заложени идеи	Анализ на входно ниво: „Училищна готовност“ (Жекова) (Георгиев)	Социална оценка на достъпа до основно образование в България (Илиев) Наблюдения	Социологическо изследване по проект „Социална интеграция на младите ромски“ (М. Грекова)	Ромски училища България 2001 (Д. Денков)	Преобладаващото ранно отпадане на децата ромски (И. Факирска)	Прочуване нуждите на деца от ромски произход в предучилищна възраст в р-н „Красна поляна“, София (Агенция „Витоша рисърч“)	Рационални идеи
1. Заложени идеи за деца в ДГ и за ученици в училище	2. 1. Изследване степенята за училищна готовност: 1.1. езикова компетентност; 1.2. възраст; 1.3. представяне за пространствено разположение на обектите; 1.3. представи за числа и операциите с тях; 1.4. концентрация на вниманието; 1.5. форми на конкретно обр-но мислене; 1.6. форми на абстрактно мислене.	3. 1. Не всички, подлежащи на образование 2. Опадане при преход от началния към средния курс 3. Опадане при навлизане в пубертетна възраст. 4. Опадане на момичетата поради ранни бракове.	4. 1. Предпоставки за успех: 1.1. разкрити подготвителна група или подготвителен клас; 1.2. създадени извънкласни форми на работа	5. 1. Учениците разбиват стереотипите: 1.1. дават висока оценка за ролята на училището; 1.2. най-любими предмети са бълг. език, математика, биология, химия и др., но не и пеене и физическо възпитание.	6. 1. Изследване степенята на готовност в хетерогенни и хомогенни групи на детската градина: 1.1. степен на владеене на български език; 1.2. социална приспособимост; 1.3. практическа интелигентност.	7. 1. Ромските деца масово не посещават детска градина 2. Учениците и техните родители сами търсят услуги на смесените училища извън ромските квартали. 3. Ромските деца по махалите другаруват с бълг. деца 4. Желаят да продължат образованието си в горна училищна степен и ВУЗ. 5. Желаят адекватна подготовка за прием след 7 клас.	9. 1. Изследване степенята за училищна готовност. 2. Разкриване на подготвителна група или подготвителен клас. 3. Създаване на извънкласни форми на работа. 4. Поощряване на родителите, които сами търсят сметените училища. 5. Поощряване на децата ромски, които сами търсят пътища да другаруват с деца бълг. и обратното. 6. Промяна на нагласите чрез по-мощни изследвания върху желанието за учене при ромите и обвързване с практиката. 7. Приоритет на процеса на десегрегацията да са деца от детската градина и първи клас.
2. Заложени идеи за родители			Критерии за успешна социална интеграция 1. родители ромски: 1.1. осигуряване на храна, грехи, парични 1.2. ромските деца да са наравно с бълг. ромските. 2. родители българи:	1. Силно нарастване броя на ромите в зряла възраст, които се самоопределят като българи или турци	1. Приближаване на ромските учители: 1.1. неделни учители за родители ромски, в които същият преподават ромски по-високо образование; 1.2. организиране на родителски срещи;	1. Разходите за пътуване, страхът за сигурността на децата и негативното отношение към тях са основни проблеми за масова десегрегация 2. Желание за участие в организациите за контрол и вземане на решения.	1. Желание за равнопоставеност между ромски и бълг. деца. 2. Приближаване на родители за съмишленици чрез: - неделни учители; - посещения на открити заведения; - участие в извънкласните дейности на децата; 3. Организиране на родителски срещи.