

Учебните програми и учебното съдържание са много важна страна в цялостната учебно-възпитателна работа. Неслучайно всички от посочените изследвания извеждат рационални идеи и предложения по отношение на необходимостта от нови учебни програми. Обобщени те извеждат така:

- » необходимост от нова програма, която да дава възможност за:
 - а) опознаване на ромската култура;
 - б) развитие на билингвизма;
 - в) активна адаптация към средата;
 - г) въвеждане на компютър и интернет в по-ниска учебна възраст;
 - д) познаване на интеркултурното образование и универсалните човешки ценности.

Част от изследванията, подложени на вторичен контент-анализ, предлагат някои рационални социални подходи с цел улесняване и подпомагане на интеграционния и десеграционен процес, като:

- » изплащането на социалните помощи да е пряко обвързано с ходенето на училище;
- » осигуряване на транспорт;
- » осигуряване на нормални условия за учене – храна, учебници, отопление, материална база;
- » въвеждане на морални санкции.

Резултатите от вторичния анализ на изследванията, свързани със сегрегацията на образованието на ромските деца, потвърждават хипотезата, че липсва пълна научна картина на реалните измерения на сегашната сегрегация в българското образование, което е основна предпоставка за намиране и реализация на адекватни решения. Това предполага отделяне от страна на държавата и привличане от предприемчивите фондове на Европейския съюз, ФАР програмите на Европейския съюз, Световната банка и от неправителствени донорски организации на сериозни инвестиции за изследвания, които да позволят съставянето на такава картина.