

- » изследване степента за училищна готовност;
- » разкриване на подготвителна група или подготвителен клас;
- » създаване на извънкласни форми на работа;
- » поощряване на децата роми, които сами търсят пътища да дгругаруват с децата българчета, и обратно;
- » промяна на нагласите чрез по-мощабни изследвания върху желанието за учене при ромите и обвързване с практиката;
- » приоритет на процеса на десегрегацията да са деца от детската градина и първи клас.

Рационалните идеи по отношение на родителите като една от най-заинтересованите страни в процеса на учебно-възпитателната работа в тези изследвания могат да се групират така:

- » желание за равнопоставеност между ромски и български деца;
- » привличане на родителите за съмишленици чрез: неделни училища; посещения на открити занимания; участие в извънкласните дейности на децата;
- » организиране на родителски контрол чрез включване в родителски комитети или училищни настоятелства;
- » задълбочено изследване на новите родителски нагласи към образованието като ценност;
- » поощряване на родителите, които сами търсят смесените училища.

Учителите и управленските кадри в системата на народната просвета са третият адресат на рационални идеи. Обобщени те изглеждат така:

- » въвеждане на помощника на учителя като нова щатна длъжност;
- » готовност да получат допълнителна квалификация по ромски език, история и култура;
- » привличане на родителите и умение за отчитане на мнението им;
- » паралелките в смесените училища да са в съотношение 30% ромски и 70% български деца;
- » масово отваряне на всички български училища в едно населено място към ромските деца;
- » разчупване и преодоляване на собствените предразсъдъци.

Общинската администрация, обществениците, НСО и медиите също са заинтересовани от цялостния процес на учебно-възпитателната работа и с интеграцията на ромските деца между останалите им връстници. Изведените рационални идеи в посочените изследвания в тази насока са:

- » формиране на гражданско сдружение за подкрепа на десегрегацията;
- » приемане на общинска стратегия за интеграция на ромската общност, в която значително и достойно място да се отреди на образователната интеграция на децата и учениците роми, които се обучават в обособените детски градини и училища по ромските квартали;
- » привличане на всички училища и институции, имащи отношение към образователната система в населеното място;
- » реклама по медиите и организиране на пресконференции.