

През годините, в които школата функционира активно, израснаха и се оформиха нейни възпитаници, които познават, ценят и приемат различията на другия. Особено благотворно дейността ѝ се отразява на ромските деца. Значително се повиши тяхното самочувствие и желание да общуват с връстниците си неромци, да се учат в по-горна степен на обучение и да преодоляват страха от непознаването на другите. Родителите им придобиха самочувствие, а някои сами пожелаха да преместят децата си в българското училище.

Работата с учителите се състои преди всичко в:

- » привличането им за съидейници, за да усетят важността на мисионерската си роля в проекта;
- » обогатяване на знанията им за различните култури в общината и изграждане на чувствителност към проблемите на техните носители;
- » освобождаване от страхове и предубеждения към другостта.

За учителите в школата трябваше да минат години наред в упорита работа, за да се освободят от стереотипите на стандартното училище и да намерят най-правилния път към себе си и другите. Тази част от дейността е най-трудната и за нея отговорност носи психолог-консултантът на школата. Понастоящем се оформи едно твърдо учителско ядро от последователи на идеите на проекта, които привличат и утвърждават у новите учители установените вече правила за работа в екип. Те сами поемат отговорността и инициативата да пишат творчески проектите си, да търсят начини да популяризират постигнатото и да не се страхуват да изразяват общото и различното на етнокултурите в публичното пространство. Усещат и оценяват необходимостта да работят равнопоставено с децата и техните родители, да се уважават взаимно и да се търсят за всяка нова стъпка.

Обучението на родители и общественици е другата важна дейност по проекта. В началото съмишлениците бяха малко. Школата се приемаше като поредното задължение на гържавата и преодоляването на тази инерция изискваше много усилия. Привличането започна чрез организиране на курсове за шивачи, готвачи, фризьори. Те завършват с празнично раздаване на дипломи и богати кулинарни изложби. Ястията след това се подаряват на децата без родители в помощното училище и в детските градини. Провеждат се модни ревюта на готовите облекла и се представят пред публика интересни мъжки и дамски фризури. Постепенно дейностите се насочват към взаимно уважаване и зачитане. Родителите постоянно се окуражават да усетят свободата си, да започнат сами да инициират свои идеи за обучение на децата си и да се ангажират с осъществяването им. Стремелът е към затваряне на кръга от родител, учител, дете. Ръководители, учители и родители се учат заедно да търсят най-правилните решения за обучението на децата. За да отговори на нарасналите потребности, школата се насочи към провеждането на обучителни семинари, в които сами се включват и учители, общественици, лидери и др. Чрез семинари на тема: „Ролята на жената в семейството“, „Грижи за психичното здраве на децата“, „Изкуството да живеем заедно“, „Правото да бъдеш различен“, „Същност и развитие на интеркул-

*Родителите
постоянно се
окуражават да
усетят свободата си,
да започнат сами да
иницират свои идеи
за обучение на децата
си и да се ангажират
с осъществяването им*