

Непълноти:

- » моделът „Видин“ не предлага цялостно решение за бъдещето на ромското училище в махалата, а го ползва само като „донор“ на деца, участници в проекта;
- » даването на закуски и осигуряването на транспорт само за ромчетата определено е несправедливо спрямо българските деца и не създава добра предпоставка за нормална атмосфера за сътрудничество;
- » не е ясно от описанието на проекта по какви критерии се привличат участниците в него и как се работи срещу асимилационните процеси в новата учебна среда;
- » финансирането му само от неправителствен донор, година за година, създава атмосфера на несигурност у всички ангажирани страни по проекта и поддържа една постоянна тревожност, която се засилва към края на всяка учебна година;
- » липсата на оповестен край на пилотната му фаза създава илюзия в обществото, че неправителствените ромски организации са длъжни да провеждат процеса на десегрегация, а наистина отговорните за това институции – община, РИО и МОН – приемат несвойствената за тях роля на пасивен наблюдател или в краен случай демонстрират формална ангажираност без ясно съдържание и отговорности;
- » моделът не е научно подсигуран за осъществяване на: анализ и синтез на определени факти и явления, които го съпътстват; близкосрочни и по-дългосрочни планирания; проследяване на индивидуалните промени с всеки участник в проекта; измервания с цел корекции и т.н.

Независимо от видимите слабости на модела „Видин“ засега той е първият и най-близкият до идеята за реален, планиран и контролируем процес на десегрегация и последваща пълноценна интеграция на ромските деца между българските им връстници в етнически смесени класове. Компетентните и отговорни институции на различни равнища само могат да почерпят незаменен опит от неговите позитиви и негативи.

#### 2.4.2. Фондация „Романи бахт“, Самоков

Проектът „Да играем, учим и живеем заедно“ (Иванова 2003:45) е създаден с цел да се осигури най-важното условие за равен старт в живота – качествено обучение в интегрираното българско училище. Той принадлежи на ромите, които участват в него, има истинско значение за тях и подпомага изграждането на визия на региона в бъдещето на тяхната зряла възраст. Той подтиква младите хора да се учат, действат и променят.

Дейностите по проекта са насочени към подобряване на учебно-възпитателната работа в мултиетническа среда, чрез работа с родителите, с децата, с директорите и учителите на детските градини и училищата в града.

В хода на подготовката на проекта се организира гражданска коа-