

2. Назначаване на наставници (помощници на учителя) за всяко едно приемно училище;
 3. Транспортиране на учениците от квартала до новите им училища и обратно със специално закупени автобуси;
 4. Организиране на допълнителни часове за изоставащите ученици от учителите в приемните училища;
 5. Осигуряване на възможности за допълнителна квалификация на учителите в приемните училища;
 6. Провеждане на извънкласни мероприятия с мултикултурен характер;
 7. Осигуряване на учебници, учебни помагала, закуски и облекло за нуждаещите се деца;
 8. Привличане на родителите роми към работата по проекта;
 9. Осигуряване на летни и зимни лагери за децата;
 10. Партниране с местните институции и нестопански организации.
- Моделът „Видин“ има редица позитивни страни, но наред с това неговата реализация води до въпроси, отговорите на които са по-скоро негови непълноти, които биха могли да намерят своето достойно решение.

Положителни страни на проекта:

- » води до изпълнението на първото и най-важно условие за интеграция на ромски деца – смесване с останалите им връстници в училища, които са извън пределите на ромския квартал;
- » партньори и участници в процеса са всички страни, засегнати от процеса – учители, деца, родители (роми и българи), нестопански организации, местни и регионални власти, политически партии, медии;
- » има явен стремеж към предимствено включване на ученици, подлежащи на задължително обучение в подготвителни и първи класове, поради осъзнаване на по-добрите възможности за по-бърза и по-безболезнена взаимна интеграция както на ромските, така и на останалите деца;
- » осигурява се транспорт, закуски и допълнителна педагогическа помощ на децата;
- » осигурява се допълнително специализирано обучение на учителите;
- » търсят се услугите на всички приемни училища в града, за да не се създават условия за изтичане на български деца и вторично сегрегирание на ромските;
- » провеждат се извънкласни мероприятия с учениците – екскурзии, лагери, чествания и др.;
- » назначава се т.нар. наставник, който отговаря за живота и здравето на децата за цялото време на отсъствието им от домовете си и ромския квартал. Той е довереният човек на ромчетата и техните родители в приемното училище.
- » търси се съдействието, покровителството и партнирането с националните институции, включително и с Министерството на образованието и науката;
- » подпомагат се родителите;
- » процесът се ръководи или консултира от професионални учители.