

то от него училище и вид обучение съобразно личните си предпочитания и възможности.

Глава втора

Държавни образователни изисквания

Чл. 15 (Ал. 1, отм., предишен текст на ал. 2 – ДВ, бр. 36 от 1988 г.). Държавните образователни изисквания определят равнищата на необходимата общообразователна и професионална подготовка и създават условия за:

1. (изм. – ДВ, бр. 90 от 2002 г.) Изграждане на свободна, морална и инициативна личност, която като български гражданин уважава законите, правата на другите, техния език, религия и култура.

Глава трета

Детски градини

Чл. 20 (изм. – ДВ, бр. 36 от 1998 г., бр. 90 от 2002 г., в сила от учебната 2003/2004 година).

(1) Подготовката на децата за училище една година преди постъпването им в първи клас е задължителна и се извършва в подготовителни групи към детските градини или в подготовителните класове в училище, като родителите или настойниците се освобождават от заплащането на такси.

(2) За деца, които не владеят добре български език, освен подготовката по ал. 1 се осигурява и обучение по български език.

Освен че препотвърждава някои текстове от конституцията, Законът за народната просвета (ЗНП) категорично забранява ограничения или привилегии, основани на раса, народност, пол, етнически и социален произход, вероизповедание и обществено положение. А чл. 9 (1) дава пълното право за избор на училище в дадено населено място.

Текстовете от ЗНП, касаещи етническите малцинства у нас, не дават яснота дали училищната сегрегация при ромите от обособените квартали е вид ограничение на етнически признак и съответно то не се припознава като такова. Като изключително прогресивни обаче трябва да се оценят текстовете по чл. 15 и чл. 20 от ЗНП, добавени в него при последните поправки от 2002 година. Ако ромските деца в задължителните подготовителни групи и подготовителни класове попадат между българските си връстници в смесените детски градини и училища и оттам бъдат насочвани в I клас към смесените училища, в обозримото бъдеще е възможно да се получи желаният резултат за десегрегация на ромските училища.

На практика обаче по-често малките ромчета по редица обективни и субективни причини и най-вече по силата на набраната инерция от миналото се насочват към ромските детски градини и подготовителни класове в ромските училища и очакваният резултат от тази промяна на закона не може да се почувства. Основната причина за това е, че ЗНП не припознава училищната сегрегация на ромските деца като проблем и съответно не предлага начин за решаването му.

Закон за степента на образование, общообразователния минимум и учебния план (НС, 1999)

Чл. 8. (2) Общообразователната подготовка се изгражда върху принципите на:

- » основните човешки права;
- » правата на детето;
- » традициите на българската култура и образование;
- » постиженията на световната култура;