

- те детски градини и училища и обслужващи звена;
2. Осигуряване на допълнителна педагогическа работа с изоставащи ученици, включена в проекти, в съответствие с целите по чл.2;
 3. Дейности за връщане на отпадналите ученици в училище и подобряване на образователните им резултати;
 4. Разработване и въвеждане в детските градини и в училищата на програми за възпитание и обучение, съобразени с културите на различните етнически малцинства;
 5. Дейности за откриване и насърчаване развитието на деца и ученици от етническите малцинства с изявени дарби;
 6. Провеждане на квалификационни дейности за учителите в съответствие с целите по чл. 2;
 7. Изследователска дейност, свързана с междуетническата интеграция на децата и учениците чрез образование;
 8. Подготовка на родителите за осъществяване на образователната интеграция на децата и учениците;
 9. Дейности по наблюдение и оценка на финансирани от центъра проекти;
 10. Дейности по създаването на публичност на политиката за образователна интеграция и на работата на центъра.

От така изброените дейности се вижда, че решаването на основния проблем в образованието на ромските деца – сегрегацията, вече е приоритет на МОН. От постановлението става ясно и че държавата вече е заделила 1 млн. лв. за финансовата 2005 г. за допълващо финансиране. Основните средства се очакват по грантове на Световната банка, фондация „Отворено общество“, Ромския образователен фонд и други международни финансови донори.

Необходимо е приемането на цялостен закон за интеграция на децата и учениците от етническите малцинства...

Във връзка със създадения с постановление център обаче е необходимо да се направи следната уговорка – Законът за обществените поръчки е нормативен акт с по-висока сила от постановление, вследствие на което центърът няма да може да изпълнява пълноценно функциите, за които е създаден. Необходимо е приемането на цялостен закон за интеграция на децата и учениците от етническите малцинства, в който неминуемо ще има и финансова част, която ще гарантира изпълнението му.

За да продължи успешната работа на МОН от последните години обаче, трябва да се предприемат и редица други важни стъпки като:

- » дебатът за сегрегацията на ромските деца от образователните среди да прерасне в обществен. Българското общество е длъжно да знае, че цената, която плаща за сегрегацията на ромите в обособените махали, е твърде висока и че тази цена би се намалила значително, ако се създадат условия за равен достъп на ромските деца до качествено образование извън ромските квартали;
- » да се променят критериите на държавата за „добро“ училище по посока на това дали в него реално се създават условия за привличане на ромски деца. Освен административни санкции за ръководителите на учебни заведения, които създават проблеми, трябва да има и финансови такива за самото училище;
- » да се обвърже процесът на интеграция на децата и учениците от етническите малцинства с обучението на студенти в педагогичес-