

- » не се изясняват конкретните ангажименти на регионалните инспекторати по образование, общините и училищните ръководства;
- » няма предвидени санкции при неизпълнение на поставените ангажименти.

Предложеният срок от 12 години за осъществяване на крайната цел е твърде общ и не конкретизира задълженията в тази насока на различните видове училища (начални, прогимназиални и средни). Независимо от това указанието е качествено нов по съдържанието си документ на МОН и въпреки изброените по-горе неясноти то предизвиква оправдания интерес на обществото. Чрез него се постави на качествено нова основа дебатът за сегрегацията на ромските деца в обособените училища и необходимостта от смесването им с българските.

По отношение на втората стратегическа задача, свързана с преустановяване на масовата практика нормално развити ромски деца да попадат в помощни училища, се прие Наредба № 6 от 19.08.2002 г. за обучение на деца със специални образователни потребности и/или с хронични заболявания (МОН, 2002). Тази наредба конкретизира редица мерки, чрез които се цели да се избегне порочната практика нормално развити деца от ромски произход да попадат в помощните училища като:

- » задължително в диагностичния екип, който осъществява психолого-педагогическото изследване за приемането на ученици в помощното училище, се включва родителят/настойникът на съответното дете като член на екипа. Заедно с това в заседанията на екипа може да вземе участие като член и упълномощен от родителите представител с квалификация. Тази мярка ще даде възможност на децата от малцинствата да нямат езикови проблеми;
- » не се приемат ученици в помощните училища само по социални причини, свързани с материални затруднения в семейството. Досега точно тези причини се оказваха решаващи, за да се предприемат такива стъпки от ромските родители;
- » не се приемат ученици в помощни училища с трудности в обучението (със задръжки в психическото развитие, граничещи с нормата).

Само времето ще покаже дали Наредба № 6 е достатъчна за спиране на порочната практика за прием на нормално развити деца в помощни училища.

... преустановяване на масовата практика нормално развити ромски деца да попадат в помощни училища...

2.1.3. Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства (МОН, 2004)

На 11.06.2004 г. министърът на образованието и науката утвърди Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства. Стратегията е интегрална част от националния проект за реформиране на образователната система и за осигуряване на качествено образование на всички деца в Република България. Едновременно с това тя е призвана да подпомогне значително процеса за създаване на съвременни условия в българското училище за опознаване и разбирателство между различните етнически и верски групи и за систематично полагане на усилия за преодоляване на предразсъдъците и дискриминацията по етнически и верски признак.