

» за подпомагане на ученици от бедни семейства с учебници, учебни помагала и учебни пособия и т.н.

И за всичко това се харчат твърде високи за българските стандарти финансови средства на европейския данъкоплатец, минава ценно време, проблемите продължават лавинообразно да се трупат, а ефектът е видимо повече от минимален. Основната причина – сегрегираното ромско образование по никакъв начин не се повлиява от посочените по-горе ФАР инициативи.

Едва в приоритетите на проекта на НСЕДВ към МС по Програма ФАР-2003 се забелязва тенденция към по-целенасочено изпълнение на образователната част на Рамковата програма за равноправно интегриране на ромите в българското общество. НСЕДВ към МС предприе правилна стъпка към стимулиране на тези общини, които са изработили свои общински програми за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства с акцент към ромските деца, както и към общински училища, които отварят вратите си за ромските деца чрез обзавеждане на модерни компютърни кабинети, основен ремонт на училищни сгради, обзавеждане на кабинетите по химия, физика, биология и т.н.

Едва ли обаче проблемите на сегрегацията в ромското образование ще се решат само с ФАР програмите на НСЕДВ и не се пристъпи към реално привличане на средства за:

- » осигуряване на транспорта на ромските деца до приемните училища извън ромските квартали;
- » осигуряване на по-пълноценна образователно-възпитателна среда за обучение на тези деца;
- » осъществяване на допълнителни атрактивни извънурочни и извънучилищни дейности в областта на интеркултурното образование;
- » дейности за привличане на родителите за съмишленици в процеса на обучение на децата им в мултикултурна среда;
- » за допълнителна квалификация на водещите учители в подходящи магистърски програми;
- » за подготовка на учители медиатори със степен „бакалавър“ вместо сегашните помощници на учителя и т.н.

Без задружните усилия на държавата, общини и НСО, с ясно формулирани и поделени ангажменти Рамковата програма за ромите ще си остане само ненужен лист хартия, който ще се размахва само при отчитане на поредните бутафорни мероприятия.

2.1.2. Указание за интегриране на децата и учениците от малцинствата (МОН, 2002)

След като Министерството на образованието и науката повече от десетилетие преходен период по никакъв начин не отговаряше на предизвикателствата на нашето време за равен достъп на ромските деца до качествено българско образование или високомерно отричаше както деленето на учениците по етнически признак в системата на народната просвета, така и съществуването на проблема за сегрегираните училища по обособените ромски махали, то изненада образователните и пра-

... минава ценно време, проблемите продължават лавинообразно да се трупат...