

намаляват“ (Кънев 2002:109). Българското ромско училище в обособените квартали е една от страните на тази изолационна тенденция. Вярно е, че до 1989 г. училищата за ромски деца в обособените квартали също съществуваха, но, навлизайки в големия живот чрез казармата за мъжете и с общата трудова дейност по фабрики, заводи и поля, до известна степен се компенсираше разделението и непознаването между малцинство и мнозинство от детските и ученическите години. През преходния период тези комуникационни пространства толкова рязко се свиха, че сега съвсем основателно можем да твърдим, че съвременните млади роми и млади българи от едно и също населено място значително по-малко се познават от поколението на собствените си родители.

С други думи, съществен дял за сложната ситуация с образованието на ромските деца в наши дни се дължи на унаследената от близкото и по-далечно минало сегрегация на ромите в обособени квартали и на ромските деца в учебни заведения, специално построени за тях в тези квартали. Едновременно с това през преходния период тези училища спомагат и награват изолационните тенденции между роми и българи в нашето и без това доста разединено общество.

*И така под сегрегация в образованието на ромите ще разбираме обособяването на самостоятелно съществуващи детски градини и училища в рамките на ромските квартали (или в непосредствена близост до тях) в по-големите градове на България, в които ромските деца доминират.*

Отделянето на ромските деца в обособени училища, построени в по-големите ромски квартали у нас, е изследователският проблем на настоящата публикация. Едновременно с това трябва да е ясно, че проблемите на сегрегацията и десегрегацията се разглеждат в неделимо единство и най-вече се поставя акцент върху тезата, че за да се създадат успешни модели за интегриране на децата роми в образователната ни система по места, трябва:

- » да се познават историята, културата, битът и спецификите на ромската общност в национален и регионален план;
- » да се идентифицират и познават конкретните особености на обособените детски градини и училища във всеки ромски квартал из страната;
- » да се анализират нормативните документи, свързани с обучението и възпитанието на учениците от различен етнически произход;
- » да се познават и анализират основните публикации по сегрегационните проблеми у нас и в чужбина, както и предложените модели за тяхното разрешаване;
- » процесът на десегрегация да се разглежда като първа и задължителна стъпка към създаване на обективни предпоставки за пълноценна взаимна интеграция между ромските деца от обособените ромски квартали и останалите им връстници в единното интегрирано и смесено по етнически признак приемно училище.