

3.3.2. Очаквания за материална подкрепа

Таблица 25. Материална подкрепа при изграждането на специалист от нов за ромската общност вид от страна на семейството

	Не	Донякъде	Да	Не можа да преценя	Непосочено	Всичко
Мъже	0.06	0.04	0.90	0.00	0.00	1.00
Жени	0.05	0.10	0.81	0.00	0.05	1.00
Всичко	0.05	0.05	0.88	0.00	0.01	1.00

От кого е очаквал първопроходецът материална подкрепа, докато я поеме сам? В табл.25 са разпределенията за разчитане на материална помощ от семейството. Основната част са очаквали материални ресурси именно от там. Разпределенията за мъже и жени не се различават статистически ($\alpha=0,05$). По-особено внимание тук заслужават тези 0,05 от ИЛ, които са дали отрицателен отговор, т.е. не са очаквали материална помощ от своите семейства. Този дял, макар и малък, не е статистически пренебрежим и сочи че има и такива сред първопроходците, които не са разчитали на материална подкрепа от най-близките си хора.

Таблица 26. Материална подкрепа при изграждането на специалист от нов за ромската общност вид от страна на близкото обкръжение

	Не	Донякъде	Да	Не можа да Преценя	Непосочено	Всичко
Мъже	0.58	0.19	0.23	0.00	0.00	1.00
Жени	0.71	0.24	0.00	0.00	0.05	1.00
Всичко	0.62	0.21	0.16	0.00	0.01	1.00

От табл.26 се вижда, че основната част ИЛ не са очаквали материална подкрепа от близкото си обкръжение, а равни дялове са я очаквали частично (Донякъде). Тази позиция е посочена от близо една четвърт (0,23) от мъжете, докато при жените, като виждаме, нещата не стоят така.

Таблица 27. Материална подкрепа при изграждането на специалист от нов за ромската общност вид от страна на училището

	Не	Донякъде	Да	Не можа да Преценя	Непосочено	Всичко
Мъже	0.69	0.19	0.12	0.00	0.00	1.00
Жени	0.81	0.05	0.00	0.05	0.10	1.00
Всичко	0.73	0.15	0.08	0.01	0.03	1.00

Материалната помощ от страна на училището е била очаквана от малък дял ИЛ (табл.27). Основната част е била за мъжете, една пета от които посочват позицията Донякъде, а 0,12 – Да. Голям дял от жените дори не са отговорили на въпроса, което означава че ги е затрудnil.