

посочват, че са имали подкрепящ учител. В гимназиалната степен (табл.15) дяловете на жените, които са имали подкрепящ учител нараства до 0,48, а при мъжете незначително намалява. Повече от половината от мъжете (0,62) не са имали в гимназията подкрепящ учител; при жените този дял е статистически по-малък (0,38). Една част, и то не малка (0,10) от жените са отказали да отговорят на въпроса.

Таблица 15. Подкрепящ учител в гимназиалното образование

	<i>Да</i>	<i>Не</i>	<i>Не мога да преценя</i>	<i>Непосочено</i>	<i>Всичко</i>
Мъже	0.37	0.62	0.00	0.02	1.00
Жени	0.48	0.38	0.05	0.10	1.00
Всичко	0.40	0.55	0.01	0.04	1.00

Влиянието на учителите за развитието и успеха на първопроходеца е голямо във всички етапи и степени на училището. Радващо е, че доминиращи дялове и от двата пола посочват положителното влияние на учителите (табл.16, 17 и 18). Заедно с това не може да се пренебрегне фактът, че около 0,25 (1 от 4 ИЛ) посочват отговора *Не*. Учителите са имали отрицателно влияние повече върху жените, около една пета от които посочват тази позиция. Поспециално проучване заслужава както влиянието на учителите изобщо, така и специфичното отношение към ромските деца според пола им. Изводите ще бъдат в помощ и на така необходимата квалификация на учителите за работа с деца от различни етнически групи. Работата в тази насока досега има по-скоро формален характер.

Таблица 16. Влияние на учителите в началното образование

	<i>Не</i>	<i>Да, положително влияние</i>	<i>Да, отрицателно Влияние</i>	<i>Не мога да преценя</i>	<i>Непосочено</i>	<i>Всичко</i>
Мъже	0.21	0.67	0.02	0.10	0.00	1.00
Жени	0.14	0.57	0.19	0.05	0.05	1.00
Всичко	0.19	0.64	0.07	0.08	0.01	1.00

Нормално е влиянието на началния учител да играе голяма роля в развитието на малкия ученик. В живота често сме свидетели как с отдалечаването на времето на пребиваване в началното училище, възрастният човек започва все повече и повече да идеализира ролята на своя начален учител. Независимо от това обаче в табл.16 ИЛ са дали твърде разнообразни отговори. Не могат да не впечатляват тези 2 от 10 анкетирани, които отговарят с *Не* за влиянието на своя начален учител, а към тях можем да прибавим още 1, който е почувствал отрицателното му влияние върху себе си и още 1, който е предпочел отговора *Не мога да преценя* или е предпочел да не отговори. Така получаваме 4 от 10 ИЛ, които имат безразлично и негативно отношение към влиянието на своя начален учител.