

мъже и жени не се различават помежду си. Явно помощта на семейството, дори и в случаите, в които е оказана, е била недостатъчна. Жените посочват със значително по-голям дял (0,19), че не са се справяли само със собствени сили. Нито една от ИЛ и твърде малък дял от мъжете посочват отговора *Не мога да преценя*. Усилията за съпротива и оцеляване в неравностойната борба за оцеляване и напредък не се забравят.

3.2.4. Подкрепата на учителите

Таблица 12. Преодоляване на негативни нагласи и очаквания при тръгването на училище с помощта на учителите

	<i>Не</i>	<i>Донякъде</i>	<i>Да</i>	<i>Не мога да преценя</i>	<i>Непосочено</i>	<i>Всичко</i>
Мъже	0.35	0.21	0.29	0.06	0.10	1.00
Жени	0.38	0.33	0.19	0.00	0.10	1.00
всичко	0.36	0.25	0.26	0.04	0.10	1.00

Основната част от ИЛ от двата пола, мъже 0,35 и жени 0,38, не са получили помощ от страна на учителите (табл.12). Стойностите са твърде високи и не могат да не бъдат тревога. Мъжете са с по-голям дял от получилите помощта на учителите са (0,29). Въпросът е затруднил ИЛ, което се вижда от големия дял (0,10), които не са отговорили.

Таблица 13. Подкрепящ учител в началното образование

	<i>Да</i>	<i>Не</i>	<i>Не мога да преценя</i>	<i>Непосочено</i>	<i>Всичко</i>
Мъже	0.54	0.38	0.06	0.02	1.00
Жени	0.52	0.33	0.10	0.05	1.00
Всичко	0.53	0.37	0.07	0.03	1.00

От табл.13 се виждат разпределенията на отговорите на въпроса за подкрепящ учител в началното образование. Интересно е, че малко над половината ИЛ от двата пола потвърждават, че са имали такъв учител, но пък статистически неразличими с тях дялове посочват, че са нямали. Такъв резултат няма как да не тревожи и е основа за по-задълбочени изследвания и анализи. Около 0,07 избират позицията *Не мога да преценя*. Не посочилите отговор са малко.

Таблица 14. Подкрепящ учител в прогимназията

	<i>Да</i>	<i>Не</i>	<i>Не мога да преценя</i>	<i>Непосочено</i>	<i>Всичко</i>
Мъже	0.42	0.50	0.06	0.02	1.00
Жени	0.33	0.52	0.10	0.05	1.00
Всичко	0.40	0.51	0.07	0.03	1.00

В прогимназиалната степен половината от ИЛ от двата пола (табл.14) не са имали подкрепящ учител. С незначително по-малки дялове са тези, които