

Тук отрицателните отговори на мъжете са достоверно по-малко, отколкото на жените. Отговорите *Донякъде* и *Да* за двата пола са статистически равни по дялове и далеч не малки. Около 0,16 от ИЛ са имали очаквания, че ще бъдат недобре приети от учителите. Заслужава да се проучи, дали очакванията им са се оправдали. Оценките на жените по този проблем са по-категорични от тези на мъжете, от които 0,12 избират отговора *Не мога да преценя* срещу 0,00 на жените. Около 0,05 и от двата пола не са могли да отговорят на въпроса. Дали и доколко българските учители са подготвени за работа с деца от ромски произход? Дали и доколко в нашето общество са популярни идеите на десегрегацията?

3.2.3. Помощта на семейството

Наличието на предварителни нагласи и стереотипи при тръгването на училище предполага и механизми за преодоляването им. Помощта на семейството в тази насока за обхванатите първопроходци може да се види от табл. 10.

Таблица 10. Преодоляване на негативни нагласи и очаквания при тръгването на училище с помощта на семейството

	Не	Донякъде	Да	Не мога да Преценя	Непосочено	Всичко
Мъже	0.17	0.12	0.58	0.08	0.06	1.00
Жени	0.10	0.38	0.38	0.05	0.10	1.00
Всичко	0.15	0.19	0.52	0.07	0.07	1.00

Помощта на семейството в тази насока за обхванатите първопроходци може да се види от табл.10. Разпределенията на изборите за двата пола се различават статистически ($\alpha=0,05$) както помежду си, така и в съответната група (мъже; жени). При мъжете доминиращата честота е за избора *Да* (0,58), докато при жените равни дялове са посочили *Да* и *Донякъде* (0,38). По-голям дял от мъжете (0,17), отколкото от жените (0,10) посочват отговора *Не*. Статистически равни дялове от двете групи избират позицията *Не мога да преценя* или не са отговорили на въпроса. Отново се потвърждава тезата за неравнопоставеност в семейството на децата от двата пола в ромската общност.

Таблица 11. Преодоляване на негативни нагласи и очаквания при тръгването на училище със собствени сили

	Не	Донякъде	Да	Не мога да Преценя	Непосочено	Всичко
Мъже	0.06	0.17	0.63	0.04	0.10	1.00
Жени	0.19	0.14	0.62	0.00	0.05	1.00
Всичко	0.10	0.16	0.63	0.03	0.08	1.00

От предната табл.10 се вижда, че около 0,15 от ИЛ не са получили помощ от семейството. Тук не можем да коментираме (поради липса на коректни данни) причините за това, сред които са и липсата на семейство, на разбиране и др. Много от децата са се справяли сами с негативните си очаквания и с болезнените си изживявания преди тръгване на училище, което е отразено в табл.11. Разпределенията и за мъже и за жени сочат като модален отговора *Да* (0,63). Разпределенията за