

- 15.2. основното образование;
- 15.3. средното образование.
16. Предразсъдъци и стереотипи, с които първопроходецът тръгва на училище по отношение на:
  - 16.1. обществените нагласи,
  - 16.2. училището
  - 16.3. учителите.
17. Механизми, използвани от първопроходеца за преодоляването на тези предразсъдъци и стереотипи.
18. Предразсъдъци и стереотипи, с които неромските деца тръгват на училище спрямо децата от ромски произход.
19. Механизми, използвани от първопроходеца за преодоляването на тези предразсъдъци и стереотипи.
20. Критични моменти на отчаяние, демотивация и отказ от учене.
21. Механизми за преодоляването на тези моменти на отчаяние, демотивация и отказ от учене.
22. Криза на етноидентитета:
  - 22.1. по време на продължаване на образованието:
    - средно
    - полувисше
    - висше училище
  - 22.2. след напускане на родното място
  - 22.3. при търсене на работа.
23. Трудностите при откъсване от семейството и рода за започване на нов живот, различен от традиционния.
24. Трудностите при намиране на партньор в живота.
25. Отношение на първопроходеца към смесените бракове в неговото поколение:
  - 25.1. ром – българка;
  - 25.2. ромкиня – българин
  - 25.3. проблеми на съжителството между роми извън ромската среда на обкръжение.
26. Проблеми на модерното ромско семейство в ромската среда на обкръжение, ако бракът е от вида:
  - 27.1. ром – българка;
  - 27.2. ромкиня – българин;
27. Проблеми на смесеното модерно ромско семейство в българската среда на обкръжение.
28. Трудности при съхранение на връзката с корените на ромския етнос:
  - 29.1. на сам ром
  - 29.2. на сама ромкиня
  - 29.3. при хомогенен брак (ром – ромкиня);
  - 29.4. при брак ром – българка;
  - 29.5. при брак ромкиня – българин.
29. Запазване на етноидентитета при децата на първопроходците.
30. Традиционното и модерното при възпитанието на новото, първо поколение на първопроходеца.
31. Очаквания на първопроходеца за бъдещето на собствените му поколения.