

кото население, (дефинирайки като функционално неграмотен този, който не може да чете, да пише и да смята достатъчно добре, за да бъде напълно интегриран в обществото),

Д. изразявайки загриженост от факта, че обществото определено се разделя на две части: на хора с висока квалификация, които взимат решението - от една страна, и от друга - на социално маргинализирани слоеве,

Е. признавайки, че функционалната неграмотност се дължи само отчасти на пропуските в училищната система и че последиците, които са социални, политически и икономически, изискват комплексен подход, международно и междупрофесионално сътрудничество,

Ж. признавайки, че малцинствените групи, като например децата на чергарите, задължени да пътуват от една страна в друга, трябва да могат да разчитат на специфичен подход към техните проблеми от страна на Общността;

1. приветства нарастващия интерес на Комисията и Съвета спрямо борбата срещу неграмотността;

2. отчита със задоволство, че програмата за изследване на Комисията предвижда за първи път превантивни, а не само неотложни мерки.

3. призовава Комисията да разшири предмета на своите изследвания с цел, от една страна, да анализира задълбочено взаимовръзката между бедността, социалното изоставане и неграмотността и от друга - да определи с точност пътищата и средствата за нейното премахване;

4. настоява Комисията да интензифицира както превантивните мерки, така и дейностите, целящи спиране нарастването на неграмотността, особено в райони, където тя надвишава 30%, посредством засилването на материалните и човешки средства, предназначени за борба с този феномен;

5. привлича вниманието на Комисията върху резултатите от направените в последно време изследвания отнасящи се както до причините и последиците от дислексията, така и до внедряването на методите за специализирано обучение, които позволяват преодоляването на някои специфични трудности, свързани с обучението,

6. признава необходимостта от преодоляване на пропуските в образователната система, представляващи причина за неграмотността посредством подготовката на преподаватели и издигане престижа на тяхната професия;

7. изисква подготовката на достатъчно голям брой преподаватели, способни да боравят със специализираните техники на обучение, което да позволи да се намери отговор на нуждите на голяма част деца и възрастни, засегнати от дислексията или изправени пред специфичните трудности на обучението,

8. настоява за прилагането на комплексен подход, както по въпросите на образованието и подготовката, така и за борба срещу бедността, безработицата и социалното изоставане;