

приемане на децата, в момента, когато се проявят трудностите по тяхното обучение,

в) максимално засилване на връзката между училището, интерната и родителите, особено в момента на преминаването от детската градина в училището,

О. а) давайки си сметка, че мерките, предприети в областта на образованието на децата на чергарите не са постигнали необходимия успех поради неотчитането на културните реалности на чергарския начин на живот и че следователно, трябва да се осъществи едно цялостно изследване на съответните проблеми,

б) отчитайки необходимостта от едно задълбочено изследване на проблемите, свързани с образованието на чергарите, с оглед на тяхното постепенно включване в системата на училищното обучение, избягвайки сегрегацията засилваща противопоставянето между чергарите и отседналото население,

в) считайки, че също така е необходимо да се положат усилия за борба с неграмотността сред възрастните чергари,

П. вземайки предвид доклада на Комисията за младежта, културата, образованието, информацията и спорта (Док. 1-1522/83),

1. приканва Комисията да предостави точни цифрови данни за всяка от посочените категории и да изброи мерките, вече предприети за тяхното подпомагане;

2. настоява Комисията да изработи, в сътрудничество с Държавите-членки и след консултация с организации, представляващи родителите на тези деца, мерки, които да им гарантират подходящо за тяхната специфика образование, без оглед на страната от Общността, в която те се намират, и които да позволяват постигането на целите на задължителното училищно обучение;

3. приканва Комисията да проучи възможността да се използват средствата на аудио-визуалното обучение и да предвиди създаването на библиотечен и аудио-визуален център, интегриран в културната инфраструктура на градските центрове;

4. настоява Комисията да предостави, посредством Социалния фонд и други инструменти на политиката на Европейската Общност, средства за прилагането на необходимите мерки, включително на пилотни проекти, които да дадат възможност за определяне на най-подходящите многоезични и плуралистични културни модели за образование и обучение;

5. приканва Комисията в сътрудничество със Съвета на Европа да приеме едно цялостно изследване във връзка с проблемите на образованието на деца, чиито родители нямат постоянно местожителство и да предостави неговите резултати на Европейския парламент в срок от една година;

6. възлага на своя председател да предостави настоящата резолюция на Комисията, Съвета, на Държавите-членки и на Съвета на Европа.