

## ФАКТОРИ, ДОПРИНАСЯЩИ ЗА ТРУДНОСТИТЕ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК НА ДЕЦА ОТ РОМСКИ ПРОИЗХОД

Трудностите, които децата роми срещат при обучението по български език, се дължат на няколко фактора:

**I. Държавната образователна политика** все още не е съобразена със спецификата на ромското малцинство, на неговите особености, бит, социално положение, възможности. В нормативните документи не е посочен диференциран подход към обучението на ромите от другите малцинства, независимо от това, че на много места в научната литература и на различни форуми този въпрос е разглеждан. Досега той все още не е решен. *Поставените изисквания* за покриване на ДОИ, за оценяване, за задължителна посещаемост е бариера за ромските деца в по-нататъшното им образование. Съществува **пълно разминаване между изискванията, които се поставят пред тях, и възможностите, които им се предоставят за обучение.** За липсата на методика, на специални помагала и учебници за обучението на ромските деца най-общо вече бе казано в частта, посветена на прегледа на научната литература по обсъждания проблем.

Тук ще спрем само на фактите, представящи условията, при които се обучават учениците от ОУ "Васил Левски", включени в проекта, които са резултат от образователната ни политика. Осъществяваните наблюдения показват следното:

1. При съпоставяне на действителната картина в училището, където е целевата група на изследването ни, с дадените от МОН насоки относно *подготвителния клас*, се установяват следните *парадокси*: за разлика от Методическите насоки, където е посочено, че децата, обучаващи се в подготвителен клас са на шестгодишна възраст, в училище се обучават деца във възрастовите граници шест-четиринадесет години, т.е. в подготвителния клас се дават знания по български език на всички ромски деца, които дотогава не са говорили български език. Оказва се, че нито един от учениците в подготвителния клас не е посещавал детска градина, т.е. образователната институция, която би могла до известна степен да подготви децата за училище, като премахне психологическата и езиковата бариера, която стои пред тях.

Следователно *насоките, посочени в Методичните указания за подготвителен клас, не могат да бъдат спазвани стопроцентово.* На практика се оказва, че *целевата група не е възрастово еднородна, което затруднява обучителния процес по български език и води до липса на мотивираност децата да посещават училище.* Същест-